

花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

探-01 從教學設計到師生共好：PBL × SEL × DOK 整合教學行動方案

探-01-1 探究式教學工作坊 – AI 協作 × 教師個人教學設計力— 從教學設計開始：讓學生更投入的課堂互動策略

一、依據

(一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

(二)花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、目的

本研習以教師既有教學經驗為基礎，從教學設計的觀點出發，探討課堂互動、學生行為與學習狀態之間的關聯。課程透過實際案例與教學情境，引導教師覺察學生行為背後的學習需求，並學習在課堂中運用適切的回應語言，降低對立情緒，提升互動品質。

同時，課程聚焦將關係建立自然融入教學流程之中，而非成為額外負擔，協助教師在不增加備課壓力的前提下，營造更具參與感與安全感的學習環境。透過專業反思與策略分享，協助教師在面對教學壓力與班級挑戰時，做出更有效的教學調整，提升課堂整體教學效能。

三、辦理單位

(一)指導單位：教育部國民及學前教育署

(二)主辦單位：花蓮縣政府教育處

(三)承辦單位：花蓮縣花崗國民中學

四、辦理場次一：

五、參加對象：

開放本縣國民中小學教職員參加，每場次預計 30 人。

六、課程內容：

研習課程 115 年 5 月 3 日（星期日）

時 間	課 程	講師 / 承辦學校	備 註
08:50~09:00	報到	承辦學校團隊	
09:00~10:30 (90 分鐘)	辨識學生行為與學習狀態之間的關聯	講師：莊越翔 講師	2 節
10:30~10:40	休 息	承辦學校團隊	
10:40~12:10	在課堂中運用回應語言，降低對立、 提升互動品質	講師：莊越翔 講師	2 節
12:10~13:10	午 餐	承辦學校團隊	

13:00~14:30 (90分鐘)	將「關係建立」自然融入教學流程， 而非額外負擔	講師：莊越翔 講師	2 節
14:40~16:10 (90分鐘)	面對教學壓力與班級挑戰時，做出更 有效的專業調整	講師：莊越翔 講師	2 節
16:10~	賦歸	承辦學校團隊	

七、報名請上教師研習網報名，課程代碼：5436797。

八、經費來源與經費概算表：略

九、預期成效

(一)協助教師深化對學生行為與學習狀態關聯的理解，提升課堂觀察與專業判斷能力。

(二)強化教師在課堂中運用回應語言與互動策略的能力，降低對立情緒，提升師生互動品質。

(三)強化教師在課堂中運用回應語言與互動策略的能力，降低對立情緒，提升師生互動品質。