表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 富源 國民小學 108學年度 上 學期 五 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 鍾善美

1. 本課程計畫每週學習節數( 4 )節，本學期總節數共﹝84﹞節。
2. 本學期學習目標：

1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。

2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。

3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。

4.觀察故事中家庭成員的互動與問題。

5.歸納解決問題的方法。

6.能夠釐清自己能為家庭所做的努力。

7.由日常生活中對氣候變化感受，進而發現環境的改變

8.了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。

9.學習自我保護及危機處理之道。

10.從台灣的地理位置了解台灣的戰略地位。

11.從台灣的歷史演進了解台灣國防建設的重要。

12.了解好奇是造成吸毒的最大原因。

13.培養遠離毒害誘惑的方法。

14.從活動中體驗品德可貴之處。

15.由己出發、涵養品德，進而推己及人、關心週遭。

16.增進學生對交通安全的體認，進而遵守交通規則提昇交通道德。

1. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | |
| 內容 | 資訊 |  | 性侵害防課程（ 3 ）節 | 性別平等教育課程（6） | 家庭教育課程（3）節 | 環境教育課程（6 ）節 | 家庭暴力防治課程（ 3 ） | 閱讀 | 翻閱青史話白川 |  |
| 學期 總節數 | 21節 |  | 21節 | | | | | 21節 | 21節 | 84節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一  8/25  |  8/31 | 環境教育  風力發電 | 1. 影片欣賞-片段 2. 討論劇情 3. 風力發電介紹   四、發表觀察風車轉動情形  五.完成學習單 | 1 | 1.口頭發表  2.學習單 | 【環境教育】  1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  1-3-3-2由主變數與應變數，找出相關關係  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |  |  |
| 二  9/1  |  9/7 | 環境教育  風力發電 | 1. 影片欣賞-片段 2. 討論劇情 3. 風力發電介紹   四、發表觀察風車轉動情形  五.完成學習單 | 1 | 1.口頭發表  2.學習單 | 【環境教育】  1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  1-3-3-2由主變數與應變數，找出相關關係  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |  |  |
| 三  9/8  |  9/14 | 環境教育  風力發電 | 1. 影片欣賞-片段 2. 討論劇情 3. 風力發電介紹   四、發表觀察風車轉動情形  五.完成學習單 | 1 | 1.口頭發表  2.學習單 | 【環境教育】  1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  1-3-3-2由主變數與應變數，找出相關關係  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |  |  |
| 四  9/15  |  9/21 | **˙法定課程**  (環境教育-宣導) | 空氣品質知多少? | 1 | 口頭評量  觀察評量 | 環境：3-3-1、4-3-1  語文：1-Ⅲ-1  自然：1-3-5-5  綜合：4-3-1 | 語文領域  自然與生活科技領域  綜合領域 |  |
| 五  9/22  |  9/28 | **˙法定課程**  (環境教育-宣導) | 空氣品質知多少? | 1 | 口頭評量  觀察評量 | 環境：3-3-1、4-3-1  語文：1-Ⅲ-1  自然：1-3-5-5  綜合：4-3-1 | 語文領域  自然與生活科技領域  綜合領域 |  |
| 六  9/29  |  10/5 | 性別平等教育  行行出狀元 | 一、分組聯想：  二、觀察及討論  三、說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。  3.各組報告。  四、綜合討論 | 1 | 1.觀察評量  2.討論  3.口頭發表  4.實作評量 | 【健康與體育】  1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。  6-2-1 分析自我及他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。  6-2-5了解並培養健全的生活態度。 | 【性別平等教育】  1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。  1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。  2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。  【生涯發展教育】  2-3-1 認識不同類型的工作角色。 |  |
| 七  10/6  |  10/12 | 行行出狀元 | 一、分組聯想：  二、觀察及討論  三、說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。  四、綜合討論 | 1 | 1.觀察評量  2.討論  3.口頭發表  4.實作評量 | 【健康與體育】  1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。  6-2-5了解並培養健全的生活態度。 | 【性別平等教育】  1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。  1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。  2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。  【生涯發展教育】  2-3-1 認識不同類型的工作角色。 |  |
| 八  10/13  |  10/19 | 行行出狀元 | 一、分組聯想：  二、觀察及討論  三、說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。  四、綜合討論 | 1 | 1.觀察評量  2.討論  3.口頭發表  4.實作評量 | 【健康與體育】  1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。  6-2-5了解並培養健全的生活態度。 | 【性別平等教育】  1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。  1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。  2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。  【生涯發展教育】  2-3-1 認識不同類型的工作角色。 |  |
| 九  10/20  |  10/26 | 家庭教育  溝通的藝術 | 1. 傳話遊戲 2. 分享一段話 3. 說出感覺 | 1 | 1. 口語發表   2.學習單 | 家政教育  【4-3-3】運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受  【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 |  |  |
| 十  10/27  |  11/2 | 家庭會議 | 1. 說一說什麼是家庭會議 2. 分享自己家中曾經進行什麼方式的家庭會議？ 3. 家庭會議給你的感覺是什麼？ 4. 你們家的家庭會議在進行討論時，有沒有顧及每一位成員都完整表達了自己的意思？ | 1 | 1.口語發表  2.學習單 | 家政教育  【4-3-3】運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受  【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 |  |  |
| 十一  11/3  |  11/9 | 家庭會議 | 1. 最後的決議是怎產生的？ 2. 如果決議的事項是你不同意的，請問你應該怎麼辦？ 3. 你覺得你應該怎樣在會議中表達你的看法？ | 1 | 1.口語發表  2.學習單 | 家政教育  【4-3-3】運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受  【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 |  |  |
| 十二  11/10  |  11/16 | **˙法定課程**  (性侵害防治) | 差一點 好險 | 1 | 口頭評量  觀察評量 | 語文2-1-1-3  綜合1-2-4、3-1-2、4-3-1  生活1-1-3-9 | 性別平等教育  人權教育  生涯發展教育 |  |
| 十三  11/17  |  11/23 | **˙法定課程**  (性侵害防治) | 差一點 好險 | 1 | 口頭評量  觀察評量 | 語文2-1-1-3  綜合1-2-4、3-1-2、4-3-1  生活1-1-3-9 | 性別平等教育  人權教育  生涯發展教育 |  |
| 十四  11/24  |  11/30 | **˙法定課程**  (性侵害防治) | 不要以為不可能 | 1 | 口頭評量  觀察評量 | 語文2-1-1-3  綜合1-2-4、3-1-2、4-3-1  生活1-1-3-9 | 性別平等教育  人權教育  生涯發展教育 |  |
| 十五  12/1  |  12/7 | 家庭暴力防治  愛不遙遠 | 1. 影片欣賞-愛不遙遠 2. 劇情討論 3. 發表自己經驗或鄰居案例 4. 認識家庭暴力暨性侵害防治中心 | 1 | 1.口語發表  2.參與討論 | **健康與體育**  6-2-4學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。  5-1-3思考並演練處理危險和緊急情況的方法  家政教育  【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變 |  |  |
| 十六  12/8  |  12/14 | 家庭暴力防治  愛不遙遠 | 1. 影片欣賞-愛不遙遠 2. 劇情討論 3. 發表自己經驗或鄰居案例 4. 認識家庭暴力暨性侵害防治中心 | 1 | 1.口語發表  2.參與討論 | **健康與體育**  6-2-4學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。  5-1-3思考並演練處理危險和緊急情況的方法  家政教育  【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變 |  |  |
| 十七  12/15  |  12/21 | 打不等於愛 | 一、影片觀賞-打不等於愛  二、實例討論與分享  三、簡報講授-家暴的定義  四、簡報講授-家暴的防治方法 | 1 | 1.口語發表  2.參與討論 | 健康與體育  6-2-4學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。  家政教育  【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變 |  |  |
| 十八  12/22  |  12/28 | **˙法定課程**  (性平教育) | CEDA/消除對婦女一切形式歧視公約 | 1 | 口頭評量  觀察評量 | 語文2-1-1-3  綜合1-2-4、3-1-2、4-3-1  生活1-1-3-9 | 性別平等教育  人權教育  生涯發展教育 |  |
| 十九  12/29  |  1/4 | **˙法定課程**  (性平教育) | CEDA/消除對婦女一切形式歧視公約 | 1 | 口頭評量  觀察評量 | 語文2-1-1-3  綜合1-2-4、3-1-2、4-3-1  生活1-1-3-9 | 性別平等教育  人權教育  生涯發展教育 |  |
| 二十  1/5  |  1/11 | **˙法定課程**  (性平教育) | 做人真難 | 1 | 口頭評量  觀察評量 | 語文2-1-1-3  綜合1-2-4、3-1-2、4-3-1  生活1-1-3-9 | 性別平等教育  人權教育  生涯發展教育 |  |
| 二十一  1/12  |  1/18 | ˙環教-愛護地球  ˙休業式 | 1. 節能N次方，地球更健康 2. 休業式 | 1 | 實作評量  小組合作  口頭發表 | 環境2-3-3、5-3-2  語文：1-Ⅲ-1  自然：1-3-4-1  綜合：4-3-1 | 語文領域  生活領域  自然與生活科技領域  綜合領域 |  |

表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 富源 國民小學 108學年度 下 學期 五 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 鍾善美

1. 本課程計畫每週學習節數( 4 )節，本學期總節數共﹝ 80 ﹞節。
2. 本學期學習目標：

1.了解家事分工的重要

2.學習分擔做家事

3.尊重個人隱私

4.觀察故事中家庭成員的互動與問題

5.歸納解決問題的方法

6.釐清自己能為家庭所做的努力。

7.明白家庭暴力的嚴重性。

8.培養“性別平等”的觀念。

9.探討兩性問題與灌輸正確的平等觀。

10.國防武器的重要性

11.了解好奇是造成吸毒的最大原因。

12.培養遠離毒害誘惑的方法。

13.從活動中體驗品德可貴之處。

14.由己出發、涵養品德，進而推己及人、關心週遭。

15.增進學生對交通安全的體認，進而遵守交通規則提昇交通道德。

16.學生能透過討論及繪本製作，學習尊重並關懷身心障礙人士。

17.培養每日閱讀習慣，增進吸收潮流脈動知識與世界接軌。

18.培養主動查詢相關資料觸類旁通，增加知識寬度與廣度。

19.瞭解友情的真諦。

20.懂得珍惜與朋友相處的機會。

21.透過閱讀了解目前社會上的種種詐騙事件，進而學習保護自己和家人。

22.讓學生體驗到「友情、親情、希望」，使抗癌這條路不孤單的道理，以平常心來看待他們、陪伴他們。

1. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | |
| 內容 | 資訊 |  | 性侵害防課程（ 3 ）節 | 性別平等教育課程（ 6 ） | 家庭教育課程（ 3 ）節 | 環境教育課程（5）節 | 家庭暴力防治課程（ 3 ） | 閱讀 | 翻閱青史話白川 |  |
| 學期 總節數 | 20節 |  | 20節 | | | | | 20節 | 20節 | 80節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一  2/9  |  2/15 | 環境教育  **火金姑** | 1. 展示圖片 2. 發表：學生說一說生活經驗 3. 了解螢火蟲特徵與生態 4. 填寫活動單的表格 | 1 | 1.口頭發表  2.實作評量  3.觀察評量 | 【環境教育】  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。  4-2-3能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 | 【自然與生活科技】  2-3-2-2觀察動物型態及運動方式之特殊性及共通性，觀察動物如何保持體溫、生殖、傳遞信息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等生態。  7-3-0-2把學習的科學知識和技能應用於生活中。 |  |
| 二  2/16  |  2/22 | 環境教育  **火金姑** | 1. 問題與討論 2. 螢火蟲的生態環境和人類的關係為何？ 3. 我們要如何保護螢火蟲？ | 1 | 1.口頭發表  2.實作評量  3.觀察評量 | 【環境教育】  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。  4-2-3能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 | 【自然與生活科技】  2-3-2-2觀察動物型態及運動方式之特殊性及共通性，觀察動物如何保持體溫、生殖、傳遞信息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等生態。  7-3-0-2把學習的科學知識和技能應用於生活中。 |  |
| 三  2/23  |  2/29 | 環境教育  **火金姑** | 三、分組製作「火金姑快報」 | 1 | 1.口頭發表  2.實作評量  3.觀察評量 | 【環境教育】  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。  4-2-3能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 | 【自然與生活科技】  2-3-2-2觀察動物型態及運動方式之特殊性及共通性，觀察動物如何保持體溫、生殖、傳遞信息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等生態。  7-3-0-2把學習的科學知識和技能應用於生活中。 |  |
| 四  3/1  |  3/7 | 環境教育  **火金姑** | 四、分組上台報告、分享各組的成果。 | 1 | 1.口頭發表  2.實作評量  3.觀察評量 | 【環境教育】  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。  4-2-3能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 | 【自然與生活科技】  2-3-2-2觀察動物型態及運動方式之特殊性及共通性，觀察動物如何保持體溫、生殖、傳遞信息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等生態。  7-3-0-2把學習的科學知識和技能應用於生活中。 |  |
| 五3/8  |  3/14 | 環境教育  **火金姑** | 四、分組上台報告、分享各組的成果。 | 1 | 1.口頭發表  2.實作評量  3.觀察評量 | 【環境教育】  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。  4-2-3能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 | 【自然與生活科技】  2-3-2-2觀察動物型態及運動方式之特殊性及共通性，觀察動物如何保持體溫、生殖、傳遞信息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等生態。  7-3-0-2把學習的科學知識和技能應用於生活中。 |  |
| 六  3/15  |  3/21 | 性別平等  小當家 | 一、利用投影片講述故事，並同時討論故事內容，老師鼓勵學生思考。  二、示範與模仿  三、小廚師當家  四、綜合活動  討論家事的分擔並完全受性別的限制 | 1 | 1.口頭發表  2.觀察評量  3.實作評量 | 兩性  1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任  3-3-2 了解傳統性別角色的限制 | 【人權教育】  1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。  【家政教育】  4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |  |
| 七  3/22  |  3/28 | 小當家 | 1. 利用投影片講述故事，並同時討論故事內容，老師鼓勵學生思考。   二、示範與模仿  三、小廚師當家  四、綜合活動  討論家事的分擔並完全受性別的限制 | 1 | 1.口頭發表  2.觀察評量  3.實作評量 | 兩性  1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任  3-3-2 了解傳統性別角色的限制 | 【人權教育】  1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。  【家政教育】  4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |  |
| 八  3/29  |  4/4 | 小當家 | 1. 利用投影片講述故事，並同時討論故事內容，老師鼓勵學生思考。   二、示範與模仿  三、小廚師當家  四、綜合活動  討論家事的分擔並完全受性別的限制 | 1 | 1.口頭發表  2.觀察評量  3.實作評量 | 兩性  1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任  3-3-2 了解傳統性別角色的限制 | 【人權教育】  1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。  【家政教育】  4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |  |
| 九  4/5  |  4/11 | 家庭教育  家庭吵翻天 | 1. 分享一段故事 2. 分享如果你是小如，你要怎麼辦？ 3. 提問與回答   四、自由發表與完成學習單 | 1 | 1.口語表達  2.學習單 | 家政教育  4-2-4察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變 | **健康與體育**  5-1-3思考並演練處理危險和緊急情況的方法 |  |
| 十  4/12  |  4/18 | 吵架的藝術 | 1. 討論家中吵架情況 2. 分組寫出3分鐘劇本 3. 上台發表 4. 討論劇情 5. 如何在家中能夠避免吵架呢？ | 1 | 1.口語表達  2.學習單 | 家政教育  【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變 | **健康與體育學習領域**  【5-1-3】  思考並演練  處理危險和  緊急情況的  方法 |  |
| 十一  4/19  |  4/25 | 吵架的藝術 | 1. 討論家中吵架情況 2. 分組寫出3分鐘劇本 3. 上台發表 4. 討論劇情 5. 如何在家中能夠避免吵架呢？ | 1 | 1.口語表達  2.學習單 | 家政教育  【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變 | **健康與體育學習領域**  【5-1-3】  思考並演練  處理危險和  緊急情況的  方法 |  |
| 十二  4/26  |  5/2 | 性侵害防治  從家庭暴力看性別平等 | 1. 閱讀一篇家庭暴力相關文章 2. 提問與討論   三、認識相關法律知識，並懂得其防範因應之道。 | 1 | 1.學生自我評量。  2.同學互評－請學生上台分享學後心得迴響。  3.老師評鑑－學習單。 | 兩性教育  1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動  2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動 | 性侵害防治  從家庭暴力看性別平等 |  |
| 十三  5/3  |  5/9 | **˙法定課程**  (性侵害防治-性不性由你) | 1.協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。  2.教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。  3.增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。 | 1 | 口頭評量  觀察評量  上課參與度 | 語文 2-3-2-1  語文 3-3-3-2  語文 3-3-4  綜合 3-3-1  綜合 3-3-2  性平 2-3-7  性平 2-3-10  性平 3-3-1 | 性別平等教育 資訊教育 |  |
| 十四  5/10  |  5/16 | **˙法定課程**  (性侵害防治-性不性由你) | 1.協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。  2.教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。  3.增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。 | 1 | 口頭評量  觀察評量  上課參與度 | 語文 2-3-2-1  語文 3-3-3-2  語文 3-3-4  綜合 3-3-1  綜合 3-3-2  性平 2-3-7  性平 2-3-10  性平 3-3-1 | 性別平等教育 資訊教育 |  |
| 十五  5/17  |  5/23 | 從家庭暴力看性別平等 | 1. 閱讀一篇家庭暴力相關文章 2. 提問與討論   三、認識相關法律知識，並懂得其防範因應之道。 | 1 | 1.學生自我評量。  2.同學互評－請學生上台分享學後心得迴響。  3.老師評鑑－學習單。 | 兩性教育  1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動  2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動 |  |  |
| **˙法定課程**  (家暴防治) | 1.能了解何謂家庭暴力。  2.了解遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。  3.當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。  4.發現疑似遭受家庭暴力時，可以採取的處理方式。 | 1 | 口頭評量  觀察評量  上課參與度  口頭評量  觀察評量  上課參與度 | 健體 6-2-2  健體 6-2-4  性別平等教育 2-3-8  家政教育 4-3-1  健體 6-2-2  健體 6-2-4  性別平等教育 2-3-8  家政教育 4-3-1 |  |  |
| 十六  5/24  |  5/30 |
| 十七  5/31  |  6/6 | **˙法定課程**  (家暴防治) | 1.能了解何謂家庭暴力。  2.了解遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。  3.當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。  4.發現疑似遭受家庭暴力時，可以採取的處理方式。 | 1 | 口頭評量  觀察評量  上課參與度 | 語文 2-3-1-2  語文 2-3-2-2  語文 3-3-1  健體 6-2-2  健體 6-2-4  性別平等教育 2-3-8  家政教育 4-3-1 |  |  |
| 十八  6/7  |  6/13 | **˙法定課程**  (性平教育) | 1.探討性別與行業之間的關聯性。  2.能了解成功與否，跟性別沒有關係。  3.了解要成功，專業比性別更重要。 | 1 | 口頭評量  觀察評量  上課參與度 | 語文 2-3-1-2  語文 2-3-2-2  語文 3-3-1  健體 1-2-5  健體 6-2-1  健體 6-2-5 | 性別平等教育  生涯發展教育 |  |
| 十九6/14  |  6/20 | **˙法定課程**  (性平教育) | 1.探討性別與行業之間的關聯性。  2.能了解成功與否，跟性別沒有關係。  3.了解要成功，專業比性別更重要。 | 1 | 口頭評量  觀察評量  上課參與度 | 語文 2-3-1-2  語文 2-3-2-2  語文 3-3-1  健體 1-2-5  健體 6-2-1  健體 6-2-5 | 性別平等教育  生涯發展教育 |  |
| 二十  6/21  |  6/27 | **˙法定課程**  (性平教育) | 1.探討性別與行業之間的關聯性。  2.能了解成功與否，跟性別沒有關係。  3.了解要成功，專業比性別更重要。 | 1 | 口頭評量  觀察評量  上課參與度 | 語文 2-3-1-2  語文 2-3-2-2  語文 3-3-1  健體 1-2-5  健體 6-2-1  健體 6-2-5 | 性別平等教育  生涯發展教育 |  |