

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(二)特殊教育班

2. 分散式資源班/巡迴輔導班/校本資優教育方案課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

領域/科目名稱				年級組別	節數	學生人數	排課方式	授課教師
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	3A	2	1	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	郭尚義
				5, 6B	2	3	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	郭尚義
							<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	郭尚義
		數學	5, 6A	2	3	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	郭尚義	
						<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程					<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
		社團活動與技藝課程					<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	
		特殊需求領域課程	創造力				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			生活管理				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			獨立研究				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			社會技巧				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			學習策略				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			溝通訓練				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			(以下自行增列)				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
		其他類課程	鑑定諮詢			不需填寫課程計畫		
教師課程總節數							6	

說明：

1.未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2.排課方式勾選其他者請於後方說明

3.排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(二)特殊教育班

2. 分散式資源班/巡迴輔導班/校本資優教育方案課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

領域/科目名稱				年級組別	節數	學生人數	排課方式	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文				<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
							<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
							<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
		數學		五六 A	2	3	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	巡迴老師
							<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程					<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
		社團活動與技藝課 程					<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	
		特 殊 需 求 領 域 課 程	創造力				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			生活管理				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			獨立研究				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			社會技巧				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			學習策略	三 A	2	1	<input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：	巡迴老師
				五六 A	2	4	<input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：	巡迴老師
			溝通訓練	一 A	2	1	<input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：	巡迴老師

			(以下自行增列)				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
		其他類課程	鑑定諮詢			不需填寫課程計畫		
教師課程總節數							8	

說明：

1.未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2.排課方式勾選其他者請於後方說明

3.排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程

花蓮縣富源國民小學 108 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：特教巡迴老師

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒ 特殊需求領域課程：

☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☒ 溝通訓練

☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. 其他類課程：_____

二、學習節數：☒ 每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐ 集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐ 集中式特教班

☐ 分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒ 巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：1 甲/簡○辰

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-3 週	特溝 A-A1 了 解自己 的溝通 目的,建 立有效 溝通方 式。 特溝 A-A2 運 用有效 溝通策 略,解決 生活問 題。 特溝 A-C2 透 過溝通 歷程,與 人合作、 和諧互 動。	特溝2-P-2 發 出的訊息清楚 明確,例如發 音清晰、音量 適切、說話的 速度適中、手 語的位 置手 形和方向正確 等。 特溝2-P-5 表 達的訊息正確 並符合情境。 特溝4-A-5 進 行自由主題的 聊天活動。	特溝 I-A-1 傳 達情緒感受的 姿勢與肢體動 作。 特溝 II-P-1 清晰的發音、音 量與適切的說 話節奏。 特溝 II-P-3 符合語法的單 純句型,例如主 詞+動 詞。 特溝 IV-A-4 依據溝通的主 題、目的、對象, 適切 選用溝通 輔具及溝通策 略之技巧。	準備週：建立上課規範、增強制度 單元一：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉，動 手、動口做伸展運動。再開始進行活 動播放學生喜歡的音樂，然後唱一首 兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：聲母發音練習-雙唇音、唇齒 音 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道 具讓學生練習正確的發音，並試著唸 出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內 容，除了練習應對之外，藉此練習剛 才發音訓練中所出現的目標音。	6	1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	

<p>第 4-5 週</p>	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特社 2-E1-2 基本溝通（一）。1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。2. 適當使用口語方式與人溝通。3. 適當使用科技輔助器材。4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。5. 依情境適當回答問題。特社 2-E1-3 人際互動（一）。1. 在遇到認識的人時主動打招呼。2. 適當回應他人的問候。3. 對他人作簡單的自我介紹。4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。5. 與他人和睦相處建立友善的關係。6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p>	<p>特社 II-E1-2 溝通的媒介。特社 II-E1-3 人際關係的建立。特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。</p>	<p>單元二：桌遊活動 活動一：邀請方法練習 教導學生邀請同學時會說到的語句，並透過練習之後實際的邀請班上同儕到課堂中一起上課。 活動二：小小桌遊主持人 課堂中會先和個案學生玩過一遍桌遊之後，再讓其練習將當節課要進行的桌遊介紹給同儕。 活動三：活動回顧與檢討 遊戲結束後老師帶領個案以及同儕進行課程的回顧以及檢討，請每位同學輪流發表並給予鼓勵。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 市售桌遊 4. 邀請卡</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
------------------------	---	---	---	--	----------	---	--	--

<p>第 6-7 週</p>	<p>特溝 A-A1 了解自己的溝通目的,建立有效溝通方式。特溝 A-A2 運用有效溝通策略,解決生活問題。特溝 A-C2 透過溝通歷程,與人合作、和諧互動。</p>	<p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確,例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。</p>	<p>特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。特溝 II-P-3 符合語法的單純句型,例如主詞+動詞。特溝 IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象,適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。</p>	<p>單元三：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉,動手、動口做伸展運動。再開始進行活動播放學生喜歡的音樂,然後唱一首兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：聲母發音練習-舌尖前音、舌尖中音、舌尖後音 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道具讓學生練習正確的發音,並試著唸出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內容,除了練習應對之外,藉此練習剛才發音訓練中所出現的目標音。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
------------------------	---	--	---	--	----------	--	--	--

<p>第 8-9 週</p>	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特社 2-E1-2 基本溝通（一）。1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。2. 適當使用口語方式與人溝通。3. 適當使用科技輔助器材。4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。5. 依情境適當回答問題。特社 2-E1-3 人際互動（一）。1. 在遇到認識的人時主動打招呼。2. 適當回應他人的問候。3. 對他人作簡單的自我介紹。4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。5. 與他人和睦相處建立友善的關係。6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p>	<p>特社 II-E1-2 溝通的媒介。特社 II-E1-3 人際關係的建立。特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。</p>	<p>單元四：桌遊活動 活動一：邀請方法練習 教導學生邀請同學時會說到的語句，並透過練習之後實際的邀請班上同儕到課堂中一起上課。 活動二：小小桌遊主持人 課堂中會先和個案學生玩過一遍桌遊之後，再讓其練習將當節課要進行的桌遊介紹給同儕。 活動三：活動回顧與檢討 遊戲結束後老師帶領個案以及同儕進行課程的回顧以及檢討，請每位同學輪流發表並給予鼓勵。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 市售桌遊 4. 邀請卡</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
------------------------	---	---	---	--	----------	---	--	--

<p>第 10-11 週</p>	<p>特溝 A-A1 了解自己的溝通目的，建立有效溝通方式。特溝 A-A2 運用有效溝通策略，解決生活問題。特溝 A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。</p>	<p>特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。特溝 IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象，適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。</p>	<p>單元五：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉，動手、動口做伸展運動。再開始進行活動播放學生喜歡的音樂，然後唱一首兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：聲母發音練習-舌面音、舌根音 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道具讓學生練習正確的發音，並試著唸出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內容，除了練習應對之外，藉此練習剛才發音訓練中所出現的目標音。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	--	---	---	----------	--	--	--

<p>第 12-13 週</p>	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特社 2-E1-2 基本溝通（一）。1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。2. 適當使用口語方式與人溝通。3. 適當使用科技輔助器材。4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。5. 依情境適當回答問題。特社 2-E1-3 人際互動（一）。1. 在遇到認識的人時主動打招呼。2. 適當回應他人的問候。3. 對他人作簡單的自我介紹。4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。5. 與他人和睦相處建立友善的關係。6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p>	<p>特社 II-E1-2 溝通的媒介。特社 II-E1-3 人際關係的建立。特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。</p>	<p>單元六：桌遊活動 活動一：邀請方法練習 教導學生邀請同學時會說到的語句，並透過練習之後實際的邀請班上同儕到課堂中一起上課。 活動二：小小桌遊主持人 課堂中會先和個案學生玩過一遍桌遊之後，再讓其練習將當節課要進行的桌遊介紹給同儕。 活動三：活動回顧與檢討 遊戲結束後老師帶領個案以及同儕進行課程的回顧以及檢討，請每位同學輪流發表並給予鼓勵。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 市售桌遊 4. 邀請卡</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	---	---	--	----------	---	--	--

<p>第 14-15 週</p>	<p>特溝 A-A1 了解自己的溝通目的，建立有效溝通方式。特溝 A-A2 運用有效溝通策略，解決生活問題。特溝 A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。</p>	<p>特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。特溝 IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象，適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。</p>	<p>單元七：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉，動手、動口做伸展運動。再開始進行活動播放學生喜歡的音樂，然後唱一首兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：韻母發音練習-單韻母、復韻母、鼻韻母 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道具讓學生練習正確的發音，並試著唸出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內容，除了練習應對之外，藉此練習剛才發音訓練中所出現的目標音。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	--	---	---	----------	--	--	--

<p>第 16-17 週</p>	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特社 2-E1-2 基本溝通（一）。1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。2. 適當使用口語方式與人溝通。3. 適當使用科技輔助器材。4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。5. 依情境適當回答問題。特社 2-E1-3 人際互動（一）。1. 在遇到認識的人時主動打招呼。2. 適當回應他人的問候。3. 對他人作簡單的自我介紹。4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。5. 與他人和睦相處建立友善的關係。6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p>	<p>特社 II-E1-2 溝通的媒介。特社 II-E1-3 人際關係的建立。特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。</p>	<p>單元八：桌遊活動 活動一：邀請方法練習 教導學生邀請同學時會說到的語句，並透過練習之後實際的邀請班上同儕到課堂中一起上課。 活動二：小小桌遊主持人 課堂中會先和個案學生玩過一遍桌遊之後，再讓其練習將當節課要進行的桌遊介紹給同儕。 活動三：活動回顧與檢討 遊戲結束後老師帶領個案以及同儕進行課程的回顧以及檢討，請每位同學輪流發表並給予鼓勵。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 市售桌遊 4. 邀請卡</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	---	---	--	----------	---	--	--

<p>第 18-19 週</p>	<p>特溝 A-A1 了解自己的溝通目的,建立有效溝通方式。特溝 A-A2 運用有效溝通策略,解決生活問題。特溝 A-C2 透過溝通歷程,與人合作、和諧互動。</p>	<p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確,例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。</p>	<p>特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。特溝 II-P-3 符合語法的單純句型,例如主詞+動詞。特溝 IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象,適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。</p>	<p>單元九：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉,動手、動口做伸展運動。再開始進行活動播放學生喜歡的音樂,然後唱一首兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：聲母、韻母綜合發音練習 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道具讓學生練習正確的發音,並試著唸出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內容,除了練習應對之外,藉此練習剛才發音訓練中所出現的目標音。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	--	---	--	----------	--	--	--

花蓮縣富源國民小學 108 學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者：特教巡迴老師

四、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☒溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. 其他類課程：_____

五、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

六、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

五、教學對象：1 甲/簡○辰

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-3 週	特溝 A-A1 了 解自己 的溝通 目的,建 立有效 溝通方 式。 特溝 A-A2 運 用有效 溝通策 略,解決 生活問 題。 特溝 A-C2 透 過溝通 歷程,與 人合作、 和諧互 動。	特溝2-P-2 發 出的訊息清楚 明確,例如發 音清晰、音量 適切、說話的 速度適中、手 語的位 置手 形和方向正確 等。 特溝2-P-5 表 達的訊息正確 並符合情境。 特溝4-A-5 進 行自由主題的 聊天活動。	特溝 I-A-1 傳 達情緒感受的 姿勢與肢體動 作。 特溝 II-P-1 清晰的發音、音 量與適切的說 話節奏。 特溝 II-P-3 符合語法的單 純句型,例如主 詞+動 詞。 特溝 IV-A-4 依據溝通的主 題、目的、對象, 適切 選用溝通 輔具及溝通策 略之技巧。	準備週：建立上課規範、增強制度 單元一：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉，動 手、動口做伸展運動。再開始進行活 動播放學生喜歡的音樂，然後唱一首 兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：聲母發音練習-雙唇音、唇齒 音 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道 具讓學生練習正確的發音，並試著唸 出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內 容，除了練習應對之外，藉此練習剛 才發音訓練中所出現的目標音。	6	1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	

第 4-5 週	特社 -E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。	特社 2-E1-2 基本溝通（一）。1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。2. 適當使用口語方式與人溝通。3. 適當使用科技輔助器材。4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。5. 依情境適當回答問題。 特社 2-E1-3 人際互動（一）。1. 在遇到認識的人時主動打招呼。2. 適當回應他人的問候。3. 對他人作簡單的自我介紹。4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。5. 與他人和睦相處建立友善的關係。6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。	特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。 特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。	<p>單元二：桌遊活動</p> <p>活動一：邀請方法練習</p> <p>教導學生邀請同學時會說到的語句，並透過練習之後實際的邀請班上同儕到課堂中一起上課。</p> <p>活動二：小小桌遊主持人</p> <p>課堂中會先和個案學生玩過一遍桌遊之後，再讓其練習將當節課要進行的桌遊介紹給同儕。</p> <p>活動三：活動回顧與檢討</p> <p>遊戲結束後老師帶領個案以及同儕進行課程的回顧以及檢討，請每位同學輪流發表並給予鼓勵。</p>	4	1. 白板 2. 平板電腦 3. 市售桌遊 4. 邀請卡	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	
---------------	---	--	--	--	---	---------------------------------------	-------------------------------	--

<p>第 6-7 週</p>	<p>特溝 A-A1 了解自己的溝通目的,建立有效溝通方式。特溝 A-A2 運用有效溝通策略,解決生活問題。特溝 A-C2 透過溝通歷程,與人合作、和諧互動。</p>	<p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確,例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。</p>	<p>特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。特溝 II-P-3 符合語法的單純句型,例如主詞+動詞。特溝 IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象,適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。</p>	<p>單元三：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉,動手、動口做伸展運動。再開始進行活動播放學生喜歡的音樂,然後唱一首兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：聲母發音練習-舌尖前音、舌尖中音、舌尖後音 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道具讓學生練習正確的發音,並試著唸出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內容,除了練習應對之外,藉此練習剛才發音訓練中所出現的目標音。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
------------------------	---	--	---	--	----------	--	--	--

<p>第 8-9 週</p>	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特社 2-E1-2 基本溝通（一）。1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。2. 適當使用口語方式與人溝通。3. 適當使用科技輔助器材。4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。5. 依情境適當回答問題。特社 2-E1-3 人際互動（一）。1. 在遇到認識的人時主動打招呼。2. 適當回應他人的問候。3. 對他人作簡單的自我介紹。4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。5. 與他人和睦相處建立友善的關係。6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p>	<p>特社 II-E1-2 溝通的媒介。特社 II-E1-3 人際關係的建立。特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。</p>	<p>單元四：桌遊活動 活動一：邀請方法練習 教導學生邀請同學時會說到的語句，並透過練習之後實際的邀請班上同儕到課堂中一起上課。 活動二：小小桌遊主持人 課堂中會先和個案學生玩過一遍桌遊之後，再讓其練習將當節課要進行的桌遊介紹給同儕。 活動三：活動回顧與檢討 遊戲結束後老師帶領個案以及同儕進行課程的回顧以及檢討，請每位同學輪流發表並給予鼓勵。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 市售桌遊 4. 邀請卡</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
------------------------	---	---	---	--	----------	---	--	--

<p>第 10-11 週</p>	<p>特溝 A-A1 了解自己的溝通目的，建立有效溝通方式。特溝 A-A2 運用有效溝通策略，解決生活問題。特溝 A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。</p>	<p>特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。特溝 IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象，適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。</p>	<p>單元五：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉，動手、動口做伸展運動。再開始進行活動播放學生喜歡的音樂，然後唱一首兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：聲母發音練習-舌面音、舌根音 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道具讓學生練習正確的發音，並試著唸出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內容，除了練習應對之外，藉此練習剛才發音訓練中所出現的目標音。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	--	---	---	----------	--	--	--

<p>第 12-13 週</p>	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特社 2-E1-2 基本溝通（一）。1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。2. 適當使用口語方式與人溝通。3. 適當使用科技輔助器材。4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。5. 依情境適當回答問題。特社 2-E1-3 人際互動（一）。1. 在遇到認識的人時主動打招呼。2. 適當回應他人的問候。3. 對他人作簡單的自我介紹。4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。5. 與他人和睦相處建立友善的關係。6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p>	<p>特社 II-E1-2 溝通的媒介。特社 II-E1-3 人際關係的建立。特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。</p>	<p>單元六：桌遊活動 活動一：邀請方法練習 教導學生邀請同學時會說到的語句，並透過練習之後實際的邀請班上同儕到課堂中一起上課。 活動二：小小桌遊主持人 課堂中會先和個案學生玩過一遍桌遊之後，再讓其練習將當節課要進行的桌遊介紹給同儕。 活動三：活動回顧與檢討 遊戲結束後老師帶領個案以及同儕進行課程的回顧以及檢討，請每位同學輪流發表並給予鼓勵。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 市售桌遊 4. 邀請卡</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	---	---	--	----------	---	--	--

<p>第 14-15 週</p>	<p>特溝 A-A1 了解自己的溝通目的，建立有效溝通方式。特溝 A-A2 運用有效溝通策略，解決生活問題。特溝 A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。</p>	<p>特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。特溝 IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象，適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。</p>	<p>單元七：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉，動手、動口做伸展運動。再開始進行活動播放學生喜歡的音樂，然後唱一首兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：韻母發音練習-單韻母、復韻母、鼻韻母 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道具讓學生練習正確的發音，並試著唸出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內容，除了練習應對之外，藉此練習剛才發音訓練中所出現的目標音。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	--	---	---	----------	--	--	--

<p>第 16-17 週</p>	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特社 2-E1-2 基本溝通（一）。1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。2. 適當使用口語方式與人溝通。3. 適當使用科技輔助器材。4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。5. 依情境適當回答問題。特社 2-E1-3 人際互動（一）。1. 在遇到認識的人時主動打招呼。2. 適當回應他人的問候。3. 對他人作簡單的自我介紹。4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。5. 與他人和睦相處建立友善的關係。6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p>	<p>特社 II-E1-2 溝通的媒介。特社 II-E1-3 人際關係的建立。特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。</p>	<p>單元八：桌遊活動 活動一：邀請方法練習 教導學生邀請同學時會說到的語句，並透過練習之後實際的邀請班上同儕到課堂中一起上課。 活動二：小小桌遊主持人 課堂中會先和個案學生玩過一遍桌遊之後，再讓其練習將當節課要進行的桌遊介紹給同儕。 活動三：活動回顧與檢討 遊戲結束後老師帶領個案以及同儕進行課程的回顧以及檢討，請每位同學輪流發表並給予鼓勵。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 市售桌遊 4. 邀請卡</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	---	---	--	----------	---	--	--

<p>第 18-19 週</p>	<p>特溝 A-A1 了解自己的溝通目的,建立有效溝通方式。特溝 A-A2 運用有效溝通策略,解決生活問題。特溝 A-C2 透過溝通歷程,與人合作、和諧互動。</p>	<p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確,例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。</p>	<p>特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。特溝 II-P-3 符合語法的單純句型,例如主詞+動詞。特溝 IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象,適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。</p>	<p>單元九：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉,動手、動口做伸展運動。再開始進行活動播放學生喜歡的音樂,然後唱一首兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：聲母、韻母綜合發音練習 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道具讓學生練習正確的發音,並試著唸出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內容,除了練習應對之外,藉此練習剛才發音訓練中所出現的目標音。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	--	---	--	----------	--	--	--

第 20 週	特溝 A-A1 了 解自己的溝通 目的，建立有效 溝通方式。 特溝 A-A2 運用有效 溝通策略，解決 生活問題。 特溝 A-C2 透過溝通 歷程，與人合作、 和諧互動。	特溝2-P-2 發 出的訊息清楚 明確，例如發 音清晰、 音量 適切、說話的 速度適中、手 語的位 置手 形和方向正確 等。 特溝2-P-5 表 達的訊息正確 並符合情境。 特溝 4-A-5 進 行自由主題的 聊天活動。	特溝 I-A-1 傳 達情緒感受的 姿勢與肢體動 作。 特溝 II-P-1 清晰的發音、音 量與適切的說 話節奏。 特溝 IV-A-4 依據溝通的主 題、目的、對象， 適切 選用溝通 輔具及溝通策 略之技巧。	檢討週：結算點數並兌換增強物 活動一：回顧本學期課程內容 活動二：分析表現好與需改進的部分 活動三：老師作課程的總結	2	1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 口腔模型	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	
教學與評量 說明		一、教學環境：家長會休息室 二、教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 三、評分標準：平時成績 70%、定期評量 30%						

花蓮縣富源國民小學 108 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：特教巡迴老師

七、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. 其他類課程：_____

八、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

九、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

六、教學對象：3 甲/張○寧

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-3 週	特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能。	特學1-E2-1 聚焦於學習訊 息。1. 表達出 訊息中的重要 項目。 2. 發現 訊息中的細節 差異。3. 同時 接收二種以上 不同訊息。4. 同時區辨不同 訊息的重點。 5. 維持適當的 專注時間。6. 預估並維持特 定學習項目的 專注時間。7. 自主性的轉移 並分配注意 力。 特學1-E2-2 整理學習重點 訊息。 1. 練習 標記學習內容 的重點。 2. 找 出學習內容重 點。3. 使用視 覺化組織軟 體，將學習內 容做成組織 圖。	特學 I-E2-1 訊息中的重要 項目。 特學 II-E2-1 已學習過的教 材內容或課程。 特學 III-E2-1 學習內容重點 整理。 特學 V-E2-2 適當的學習表 現行為。 特學 VI-E2-2 符合學習目標 的能力 特學 VIII-E2-2 網 路搜尋的學習 資訊。 特學 IX-E2-3 考後訂正檢討。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。	準備週：建立上課規範、增強制度 單元一：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並 在完成後猜出今天要學的部件為哪一 個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字 帶字教學，再依生字使用教育部線上 字典查出造詞並在老師使用人、事、 時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式 增加學生對字詞使用的印象以及能 力，並且試著使用所學習到的字詞完 成短篇文章。	6	1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字 典	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察	

<p>第 4-6 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素養， 並理解 各類 媒體內 容的意 義與影 響。</p>	<p>特學 1-E2-4 理解學習之內容 訊息。 1. 指出文章內容 的因果關係。 2. 將學習內 容進行簡單的 命名。 3. 簡 要說出文章 內容的核心與 重要概念。 4. 運用資訊軟體 的多元提示系 統整理出學習 內 容綱要。 5. 依據學習 的內容提出疑 問之處。 6. 透過自問自答 的方式，確認 理解的程度。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重要 項目。 特學 II-E2-3 知識的連結。 特學 III-E2-2 學習內容的組 織圖。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。 特學 V-E2-1 適當的完成工 作或作業。 特學 VIII-E2-3 學 習材料的綱要 或重點提示。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。</p>	<p>單元二：閱讀短篇故事 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說出故事內容與出現人物等預測故事走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不認識的字詞或是不會唸讀的字劃記，在文章閱讀完後由老師引導帶著學生查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物分類文章化為心智圖像，並引導學生歸類出以上沒有但仍可以分支出來的類別。並在完成後請學生發表並用自己的話語將整篇故事說給同儕或老師聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結束後都會有5-10題的選擇題來進行後測。並請學生每人依照文章內容出3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
------------------------	--	---	--	---	----------	--	---	--

<p>第 7-9 週</p>	<p>特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需基 礎數理 、肢體 及藝術 等符號 知能。</p>	<p>特學1-E2-1 聚焦於學習 訊息。1.表 達出訊息中 的重要項目 。2.發現 訊息中的細 節差異。3. 同時接收二 種以上不同 訊息。4.同 時區辨不同 訊息的重點 。5.維持適 當的專注時 間。6.預估 並維持特定 學習項目的 專注時間。7. 自主性的轉 移並分配注 意力。 特學 1-E2-2 整理學習重 點訊息。1. 練習標記學 習內容的重 點。2.找出 學習內容重 點。3.使用 視覺化組織 軟體，將學 習內容做成 組織圖。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重 要項目。 特學 II-E2-1 已學習過的 教材內容或 課程。 特學 III-E2-1 學習內容重 點整理。 特學 V-E2-2 適當的學習 表現行為。 特學 VI-E2-2 符合學習目 標的能力 特學 VIII-E2-2 網 路搜尋的學 習資訊。 特學 IX-E2-3 考後訂正檢 討。 特學 XII-E2-1 學習環境或 班級中的時 間規範。</p>	<p>單元三：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
------------------------	--	--	--	--	----------	--	---	--

<p>第 10-12 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素養， 並理 解各類 媒體內 容的意 義與影 響。</p>	<p>特學 1-E2-4 理解學習之內 容訊息。 1. 指出文章內容 的因果關係。 2. 將學習內 容進行簡單的 命名。 3. 簡 要說出文章 內容的核心與 重要概念。 4. 運用資訊軟體 的多元提示系 統整理出學習 內 容綱要。 5. 依據學習 的內容提出疑 問之處。 6. 透過自問自答 的方式，確認 理解的程度。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重要 項目。 特學 II-E2-3 知識的連結。 特學 III-E2-2 學習內容的組 織圖。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。 特學 V-E2-1 適當的完成工 作或作業。 特學 VIII-E2-3 學 習材料的綱要 或重點提示。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。</p>	<p>單元四：閱讀短篇文章 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說 出故事內容與出現人物等預測故事 走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不 認識的字詞或是不會唸讀的字劃記， 在文章閱讀完後由老師引導帶著學生 查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物 分類文章化為心智圖像，並引導學生 歸類出以上沒有但仍可以分支出來的 類別。並在完成後請學生發表並用自 己的話語將整篇故事說給同儕或老師 聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結 束後都會有5-10題的選擇題來進行 後測。並請學生每人依照文章內容出 3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字 典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	--	---	--	---	----------	---	---	--

<p>第 13-15 週</p>	<p>特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需基 礎數理 、肢體 及藝術 等符號 知能。</p>	<p>特學1-E2-1 聚焦於學習 訊息。1.表 達出訊息中 的重要項目 。2.發現 訊息中的細 節差異。3. 同時接收二 種以上不同 訊息。4.同 時區辨不同 訊息的重點 。5.維持適 當的專注時 間。6.預估 並維持特定 學習項目的 專注時間。7. 自主性的轉 移並分配注 意力。 特學 1-E2-2 整理學習重 點訊息。1. 練習標記學 習內容的重 點。2.找出 學習內容重 點。3.使用 視覺化組織 軟體，將學 習內容做成 組織圖。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重 要項目。 特學 II-E2-1 已學習過的 教材內容或 課程。 特學 III-E2-1 學習內容重 點整理。 特學 V-E2-2 適當的學習 表現行為。 特學 VI-E2-2 符合學習目 標的能力 特學 VIII-E2-2 網 路搜尋的學 習資訊。 特學 IX-E2-3 考後訂正檢 討。 特學 XII-E2-1 學習環境或 班級中的時 間規範。</p>	<p>單元五：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	--	--	--	--	----------	--	---	--

<p>第 16-18 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素養， 並理解 各類媒 體內容 的意義 與影響。</p>	<p>特學 1-E2-4 理解學習之內容 訊息。 1. 指出文章內容 的因果關係。 2. 將學習內 容進行簡單的 命名。 3. 簡 要說出文章 內容的核心與 重要概念。 4. 運用資訊軟體 的多元提示系 統整理出學習 內 容綱要。 5. 依據學習 的內容提出疑 問之處。 6. 透過自問自答 的方式，確認 理解的程度。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重要 項目。 特學 II-E2-3 知識的連結。 特學 III-E2-2 學習內容的組 織圖。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。 特學 V-E2-1 適當的完成工 作或作業。 特學 VIII-E2-3 學 習材料的綱要 或重點提示。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。</p>	<p>單元四：閱讀短篇文章 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說出故事內容與出現人物等預測故事走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不認識的字詞或是不會唸讀的字劃記，在文章閱讀完後由老師引導帶著學生查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物分類文章化為心智圖像，並引導學生歸類出以上沒有但仍可以分支出來的類別。並在完成後請學生發表並用自己的話語將整篇故事說給同儕或老師聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結束後都會有5-10題的選擇題來進行後測。並請學生每人依照文章內容出3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	---	--	---	----------	--	---	--

<p>第 19-20 週</p>	<p>特學 -E-C1 能運用 學習策 略發展 個人生 活道德 的知識 與是非 判斷的 能力，理 解並 遵守社 會道德 規範。</p>	<p>特學 2-E2-2 加強學習動機 與興趣。1. 判 斷學習目標符 合自己的能力 水準。2. 了解 自身的學習意 願和學習表現 之間的關係。 3. 具備正向歸 因的思考。4. 說出可能的解 決方案。5. 選 擇不同的自我 增強策略，給 予自己適當的 鼓勵。6. 選擇 參與有興趣的 校內外學習活 動。 特學 4-E1-3 了解學習過程 與結果。1. 在 他人示範下， 設定具體的學 習目標。2. 依 據擬訂好的時 間表進行學習 活動。3. 檢核 學習項目或學 習活動完成狀 況。4. 逐步檢 核錯誤之處。 5. 依循指導 者的指令，修 正錯誤。</p>	<p>特學 II-E2-1 已學習過的教 材內容或課程。 特學 V-E2-3 複習已學過的 課堂學習內容。 特學 XI-E2-1 適合自己的具 體學習目標。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。</p>	<p>檢討週：結算點數並兌換增強物 活動一：回顧本學期課程內容 活動二：分析表現好與需改進的部分 活動三：老師作課程的總結</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 平板電腦</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	--	---	---	----------	--------------------------------------	---	--

教學與評量
說明

一、教學環境：家長會休息室

二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習
☐啟發教學法☒多層次教學法☒欣賞教學法☐創作教學法
☐設計教學法☐結構式教學法☒生活經驗統整教學法
☐其他：

三、評分標準：平時成績 70%、定期評量 30%

花蓮縣富源國民小學 108 學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者：特教巡迴老師

十、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. 其他類課程：_____

十一、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

十二、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

七、教學對象：3 甲/張○寧

八、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-3 週	特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能。	特學1-E2-1 聚焦於學習訊 息。1. 表達出 訊息中的重要 項目。2. 發現 訊息中的細節 差異。3. 同時 接收二種以上 不同訊息。4. 同時區辨不同 訊息的重點。 5. 維持適當的 專注時間。6. 預估並維持特 定學習項目的 專注時間。7. 自主性的轉移 並分配注意 力。 特學1-E2-2 整理學習重點 訊息。1. 練習 標記學習內容 的重點。2. 找 出學習內容重 點。3. 使用視 覺化組織軟 體，將學習內 容做成組織 圖。	特學 I-E2-1 訊息中的重要 項目。 特學 II-E2-1 已學習過的教 材內容或課程。 特學 III-E2-1 學習內容重點 整理。 特學 V-E2-2 適當的學習表 現行為。 特學 VI-E2-2 符合學習目標 的能力 特學 VIII-E2-2 網 路搜尋的學習 資訊。 特學 IX-E2-3 考後訂正檢討。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。	準備週：建立上課規範、增強制度 單元一：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並 在完成後猜出今天要學的部件為哪一 個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字 帶字教學，再依生字使用教育部線上 字典查出造詞並在老師使用人、事、 時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式 增加學生對字詞使用的印象以及能 力，並且試著使用所學習到的字詞完 成短篇文章。	6	1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字 典	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察	

<p>第 4-6 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素養， 並理解 各類 媒體內 容的意 義與影 響。</p>	<p>特學 1-E2-4 理解學習之內容 訊息。 1. 指出文章內容 的因果關係。 2. 將學習內 容進行簡單的 命名。 3. 簡 要說出文章 內容的核心與 重要概念。 4. 運用資訊軟體 的多元提示系 統整理出學習 內 容綱要。 5. 依據學習 的內容提出疑 問之處。 6. 透過自問自答 的方式，確認 理解的程度。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重要 項目。 特學 II-E2-3 知識的連結。 特學 III-E2-2 學習內容的組 織圖。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。 特學 V-E2-1 適當的完成工 作或作業。 特學 VIII-E2-3 學 習材料的綱要 或重點提示。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。</p>	<p>單元二：閱讀短篇文章 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說出故事內容與出現人物等預測故事走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不認識的字詞或是不會唸讀的字劃記，在文章閱讀完後由老師引導帶著學生查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物分類文章化為心智圖像，並引導學生歸類出以上沒有但仍可以分支出來的類別。並在完成後請學生發表並用自己的話語將整篇故事說給同儕或老師聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結束後都會有5-10題的選擇題來進行後測。並請學生每人依照文章內容出3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
------------------------	--	---	--	---	----------	--	---	--

<p>第 7-9 週</p>	<p>特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需基 礎數理 、肢體 及藝術 等符號 知能。</p>	<p>特學1-E2-1 聚焦於學習 訊息。1.表 達出訊息中 的重要項目 。2.發現 訊息中的細 節差異。3. 同時接收二 種以上不同 訊息。4.同 時區辨不同 訊息的重點 。5.維持適 當的專注時 間。6.預估 並維持特定 學習項目的 專注時間。7. 自主性的轉 移並分配注 意力。 特學 1-E2-2 整理學習重 點訊息。1. 練習標記學 習內容的重 點。2.找出 學習內容重 點。3.使用 視覺化組織 軟體，將學 習內容做成 組織圖。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重 要項目。 特學 II-E2-1 已學習過的 教材內容或 課程。 特學 III-E2-1 學習內容重 點整理。 特學 V-E2-2 適當的學習 表現行為。 特學 VI-E2-2 符合學習目 標的能力 特學 VIII-E2-2 網 路搜尋的學 習資訊。 特學 IX-E2-3 考後訂正檢 討。 特學 XII-E2-1 學習環境或 班級中的時 間規範。</p>	<p>單元三：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
------------------------	--	--	--	--	----------	--	---	--

<p>第 10-12 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素養， 並理解 各類媒 體內容 的意義 與影響。</p>	<p>特學 1-E2-4 理解學習之內容 訊息。 1. 指出文章內容 的因果關係。 2. 將學習內 容進行簡單的命名。 3. 簡 要說出文章內容的核心與 重要概念。 4. 運用資訊軟體 的多元提示系統整理出學習 內 容綱要。 5. 依據學習 的內容提出疑問之處。 6. 透過自問自答的方式，確認 理解的程度。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重要 項目。 特學 II-E2-3 知識的連結。 特學 III-E2-2 學習內容的組 織圖。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。 特學 V-E2-1 適當的完成工 作或作業。 特學 VIII-E2-3 學 習材料的綱要 或重點提示。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。</p>	<p>單元四：閱讀短篇故事 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說出故事內容與出現人物等預測故事走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不認識的字詞或是不會唸讀的字劃記，在文章閱讀完後由老師引導帶著學生查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物分類文章化為心智圖像，並引導學生歸類出以上沒有但仍可以分支出來的類別。並在完成後請學生發表並用自己的話語將整篇故事說給同儕或老師聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結束後都會有5-10題的選擇題來進行後測。並請學生每人依照文章內容出3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	--	--	--	----------	--	---	--

<p>第 13-15 週</p>	<p>特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需基 礎數理 、肢體 及藝術 等符號 知能。</p>	<p>特學1-E2-1 聚焦於學習 訊息。1.表 達出訊息中 的重要項目 。2.發現 訊息中的細 節差異。3. 同時接收二 種以上不同 訊息。4.同 時區辨不同 訊息的重點 。5.維持適 當的專注時 間。6.預估 並維持特定 學習項目的 專注時間。7. 自主性的轉 移並分配注 意力。 特學 1-E2-2 整理學習重 點訊息。1. 練習標記學 習內容的重 點。2.找出 學習內容重 點。3.使用 視覺化組織 軟體，將學 習內容做成 組織圖。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重 要項目。 特學 II-E2-1 已學習過的 教材內容或 課程。 特學 III-E2-1 學習內容重 點整理。 特學 V-E2-2 適當的學習 表現行為。 特學 VI-E2-2 符合學習目 標的能力 特學 VIII-E2-2 網 路搜尋的學 習資訊。 特學 IX-E2-3 考後訂正檢 討。 特學 XII-E2-1 學習環境或 班級中的時 間規範。</p>	<p>單元五：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	--	--	--	--	----------	--	---	--

<p>第 16-18 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素養， 並理解 各類媒 體內容 的意義 與影響。</p>	<p>特學 1-E2-4 理解學習之內容 訊息。 1. 指出 文章內容的因果 關係。 2. 將學 習內容進行簡單 的命名。 3. 簡 要說出文章內容 的核心與重要概 念。 4. 運用資 訊軟體的多元提 示系統整理出學 習內容綱要。 5. 依據學習的內容 提出疑問之處。 6. 透過自問自答的 方式，確認理解 的程度。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重要 項目。 特學 II-E2-3 知識的連結。 特學 III-E2-2 學習內容的組 織圖。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。 特學 V-E2-1 適當的完成工 作或作業。 特學 VIII-E2-3 學 習材料的綱要或 重點提示。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。</p>	<p>單元四：閱讀短篇文章 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說出故事內容與出現人物等預測故事走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不認識的字詞或是不會唸讀的字劃記，在文章閱讀完後由老師引導帶著學生查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物分類文章化為心智圖像，並引導學生歸類出以上沒有但仍可以分支出來的類別。並在完成後請學生發表並用自己的話語將整篇故事說給同儕或老師聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結束後都會有5-10題的選擇題來進行後測。並請學生每人依照文章內容出3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	--	--	---	----------	--	---	--

<p>第 19-20 週</p>	<p>特學 -E-C1 能運用 學習策 略發展 個人生 活道德 的知識 與是非 判斷的 能力，理 解並 遵守社 會道德 規範。</p>	<p>特學 2-E2-2 加強學習動機 與興趣。1. 判 斷學習目標符 合自己的能力 水準。2. 了解 自身的學習意 願和學習表現 之間的關係。 3. 具備正向歸 因的思考。4. 說出可能的解 決方案。5. 選 擇不同的自我 增強策略，給 予自己適當的 鼓勵。6. 選擇 參與有興趣的 校內外學習活 動。 特學 4-E1-3 了解學習過程 與結果。1. 在 他人示範下， 設定具體的學 習目標。2. 依 據擬訂好的時 間表進行學習 活動。3. 檢核 學習項目或學 習活動完成狀 況。4. 逐步檢 核錯誤之處。 5. 依循指導 者的指令，修 正錯誤。</p>	<p>特學 II-E2-1 已學習過的教 材內容或課程。 特學 V-E2-3 複習已學過的 課堂學習內容。 特學 XI-E2-1 適合自己的具 體學習目標。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。</p>	<p>檢討週：結算點數並兌換增強物 活動一：回顧本學期課程內容 活動二：分析表現好與需改進的部分 活動三：老師作課程的總結</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 平板電腦</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	--	---	---	----------	--------------------------------------	---	--

教學與評量
說明

一、教學環境：家長會休息室

二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習
☐啟發教學法☒多層次教學法☒欣賞教學法☐創作教學法
☐設計教學法☐結構式教學法☒生活經驗統整教學法
☐其他：

三、評分標準：平時成績 70%、定期評量 30%

花蓮縣富源國民小學 108 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：特教巡迴老師

十三、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. 其他類課程：_____

十四、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

十五、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

八、教學對象：6 甲/楊○賢、5 甲宋○宇、李○恩、李○豪

九、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-3 週	特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能。	特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1.運用不同的 反覆處理策略 複習學習過的 內容。 2.將資料聚集 成串，以擴充 記憶量。 3.將學習內容 賦予特定圖形 的意義。 4.將抽象或較 無意義的數字 或文字轉換為 有意義的字詞或 句子。 5.將依次序記 憶的材料與既 有其順序的知 識產生一對一的 連結。	特學 I-E3-2 不同訊息的重 點。 特學 II-E3-1 學習的記憶量。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。	準備週：建立上課規範、增強制度 單元一：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。	6	1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察	

<p>第 4-6 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素養， 並理解 各類 媒體內 容的意 義與影 響。</p>	<p>特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 1. 自行標記學習內容的重點。 2. 摘要學習內容重點。 3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。 1. 說明文章內容的因果關係。 2. 將學習內容定出標題。 3. 表達出文章內容的核心與重要概念。 4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。 5. 依據學習的內容提出疑問之處。 6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。</p>	<p>特學 I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。 特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>單元二：閱讀短篇文章 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說出故事內容與出現人物等預測故事走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不認識的字詞或是不會唸讀的字劃記，在文章閱讀完後由老師引導帶著學生查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物分類文章化為心智圖像，並引導學生歸類出以上沒有但仍可以分支出來的類別。並在完成後請學生發表並用自己的話語將整篇故事說給同儕或老師聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結束後都會有5-10題的選擇題來進行後測。並請學生每人依照文章內容出3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
------------------------	--	---	---	--	----------	--	---	--

<p>第 7-9 週</p>	<p>特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能。</p>	<p>特學I-E3-2 記憶學習之重點。 1.運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2.將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3.將學習內容賦予特定圖形的意義。 4.將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 5.將依次序記憶的材料與既有其順序的知識產生一對一的連結。</p>	<p>特學 I-E3-2 不同訊息的重點。 特學 II-E3-1 學習的記憶量。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p>	<p>單元三：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
------------------------	---	---	--	--	----------	--	---	--

<p>第 10-12 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素養， 並理解 各類媒 體內容 的意義 與影響。</p>	<p>特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 1. 自行標記學習內容的重點。 2. 摘要學習內容重點。 3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。 1. 說明文章內容的因果關係。 2. 將學習內容定出標題。 3. 表達出文章內容的核心與重要概念。 4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。 5. 依據學習的內容提出疑問之處。 6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。</p>	<p>特學 I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。 特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>單元四：閱讀短篇故事 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說出故事內容與出現人物等預測故事走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不認識的字詞或是不會唸讀的字劃記，在文章閱讀完後由老師引導帶著學生查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物分類文章化為心智圖像，並引導學生歸類出以上沒有但仍可以分支出來的類別。並在完成後請學生發表並用自己的話語將整篇故事說給同儕或老師聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結束後都會有5-10題的選擇題來進行後測。並請學生每人依照文章內容出3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	---	---	--	----------	--	---	--

<p>第 13-15 週</p>	<p>特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能。</p>	<p>特學I-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 4. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 5. 將依次序記憶的材料與既有其順序的知識產生一對一的連結。 	<p>特學 I-E3-2 不同訊息的重點。</p> <p>特學 II-E3-1 學習的記憶量。</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p>	<p>單元五：字族文教學</p> <p>活動一：線索單上找一找</p> <p>按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。</p> <p>活動二：基本字帶字教學</p> <p>學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。</p> <p>活動三：語詞選填</p> <p>將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察 	
--------------------------	---	--	---	--	----------	---	--	--

<p>第 16-18 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素養， 並理解 各類 媒體內 容的意 義與影 響。</p>	<p>特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 1. 自行標記學習內容的重點。 2. 摘要學習內容重點。 3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。 1. 說明文章內容的因果關係。 2. 將學習內容定出標題。 3. 表達出文章內容的核心與重要概念。 4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。 5. 依據學習的內容提出疑問之處。 6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。</p>	<p>特學 I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。 特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>單元四：閱讀短篇故事 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說出故事內容與出現人物等預測故事走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不認識的字詞或是不會唸讀的字劃記，在文章閱讀完後由老師引導帶著學生查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物分類文章化為心智圖像，並引導學生歸類出以上沒有但仍可以分支出來的類別。並在完成後請學生發表並用自己的話語將整篇故事說給同儕或老師聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結束後都會有5-10題的選擇題來進行後測。並請學生每人依照文章內容出3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	--	---	---	--	----------	--	---	--

花蓮縣富源國民小學 108 學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者：特教巡迴老師

十六、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. 其他類課程：_____

十七、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

十八、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

九、教學對象：6 甲/楊○賢、5 甲宋○宇、李○恩、李○豪

十、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-3 週	特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能。	特學1-E3-2 記憶學習之重 點。 1.運用不同的 反覆處理策略 複習學習過的 內容。 2.將資料聚集 成串，以擴充 記憶量。 3.將學習內容 賦予特定圖形 的意義。 4.將抽象或較 無意義的數字 或文字轉換為 有意義的字詞或 句子。 5.將依次序記 憶的材料與既 有其順序的知 識產生一對一的 連結。	特學 I-E3-2 不同訊息的重 點。 特學 II-E3-1 學習的記憶量。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。	準備週：建立上課規範、增強制度 單元一：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。	6	1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察	

<p>第 4-6 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素養， 並理解 各類 媒體內 容的意 義與影 響。</p>	<p>特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 1. 自行標記學習內容的重點。 2. 摘要學習內容重點。 3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。 1. 說明文章內容的因果關係。 2. 將學習內容定出標題。 3. 表達出文章內容的核心與重要概念。 4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。 5. 依據學習的內容提出疑問之處。 6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。</p>	<p>特學 I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。 特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>單元二：閱讀短篇文章 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說出故事內容與出現人物等預測故事走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不認識的字詞或是不會唸讀的字劃記，在文章閱讀完後由老師引導帶著學生查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物分類文章化為心智圖像，並引導學生歸類出以上沒有但仍可以分支出來的類別。並在完成後請學生發表並用自己的話語將整篇故事說給同儕或老師聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結束後都會有5-10題的選擇題來進行後測。並請學生每人依照文章內容出3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
------------------------	--	---	---	--	----------	--	---	--

<p>第 7-9 週</p>	<p>特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能。</p>	<p>特學I-E3-2 記憶學習之重點。 1.運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2.將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3.將學習內容賦予特定圖形的意義。 4.將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 5.將依次序記憶的材料與既有其順序的知識產生一對一的連結。</p>	<p>特學 I-E3-2 不同訊息的重點。 特學 II-E3-1 學習的記憶量。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p>	<p>單元三：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
------------------------	---	---	---	--	----------	--	---	--

<p>第 10-12 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素養， 並理解 各類媒 體內容 的意義 與影響。</p>	<p>特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 1. 自行標記學習內容的重點。 2. 摘要學習內容重點。 3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。 1. 說明文章內容的因果關係。 2. 將學習內容定出標題。 3. 表達出文章內容的核心與重要概念。 4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。 5. 依據學習的內容提出疑問之處。 6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。</p>	<p>特學 I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。 特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>單元四：閱讀短篇故事 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說出故事內容與出現人物等預測故事走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不認識的字詞或是不會唸讀的字劃記，在文章閱讀完後由老師引導帶著學生查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物分類文章化為心智圖像，並引導學生歸類出以上沒有但仍可以分支出來的類別。並在完成後請學生發表並用自己的話語將整篇故事說給同儕或老師聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結束後都會有5-10題的選擇題來進行後測。並請學生每人依照文章內容出3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	---	---	--	----------	--	---	--

<p>第 13-15 週</p>	<p>特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能。</p>	<p>特學I-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 4. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 5. 將依次序記憶的材料與既有其順序的知識產生一對一的連結。 	<p>特學 I-E3-2 不同訊息的重點。</p> <p>特學 II-E3-1 學習的記憶量。</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p>	<p>單元五：字族文教學</p> <p>活動一：線索單上找一找</p> <p>按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。</p> <p>活動二：基本字帶字教學</p> <p>學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。</p> <p>活動三：語詞選填</p> <p>將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察 	
--------------------------	---	--	---	--	----------	---	--	--

<p>第 16-18 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素養， 並理解 各類媒 體內容 的意義 與影響。</p>	<p>特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 1. 自行標記學習內容的重點。 2. 摘要學習內容重點。 3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。 1. 說明文章內容的因果關係。 2. 將學習內容定出標題。 3. 表達出文章內容的核心與重要概念。 4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。 5. 依據學習的內容提出疑問之處。 6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。</p>	<p>特學 I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。 特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>單元四：閱讀短篇故事 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說出故事內容與出現人物等預測故事走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不認識的字詞或是不會唸讀的字劃記，在文章閱讀完後由老師引導帶著學生查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物分類文章化為心智圖像，並引導學生歸類出以上沒有但仍可以分支出來的類別。並在完成後請學生發表並用自己的話語將整篇故事說給同儕或老師聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結束後都會有5-10題的選擇題來進行後測。並請學生每人依照文章內容出3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	---	---	--	----------	--	---	--

花蓮縣富源國小107學年第2學期特教推行委員會

壹、會議日期：108年05月01日（星期三）早上10：00

貳、會議地點：會議室

參、主席：蘇連西校長

肆、出席人員：如簽到表

會議記錄：郭尚義

伍、提案討論：

提案一：審議本校特殊教育學生之個別化教育計畫(IEP)，請議決。

說明：檢視學校所提供之課程和服務與學生之能力及需求相符，另請討論與決議。

討論：

決議：（請檢附 IEP 彙整表）
照案通過

提案二：規劃本校 108 學年度特殊教育班級部定課程結束請議決。

說明：特殊教育班級部定課程每週結束（低年級 0 節、中年級 2 節、高年級 8 節）

討論：以現有舊生數和課程堂數安排 108 學年之課程-

(1)中年級 A 組(張)國語 2 節；

(2)高年級 A 組(宋、李)國語、數學各 2 節；

(3)高年級 A 組(葛)國語、數學各 2 節；。

決議：（請檢附巡迴輔導班教育方案課程一覽表）

照案通過

陸、臨時動議：

散會

花蓮縣富源國小107學年第2學期特教推行委員會簽到表

日期：108年05月01日

主任委員	校長	游連西
委員兼執行秘書	教導主任	賴本蘭
委員	總務主任	馬妙那
特殊教育教師委員	特教老師	郭尚義
特教學生家長委員	學生家長代表	楊秋蘭
委員	普通班老師	溫節芳
委員	普通班老師	陳瑞文
委員	普通班老師	鍾宗漢
委員	普通班老師	張晉輝
委員	普通班老師	鍾善美
委員	普通班老師	徐慧珍
委員	普通班老師	林欣蘭
委員	普通班老師	林怡伶
委員	普通班老師	
委員	普通班老師	
委員	老師	

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(二)特殊教育班

2. 分散式資源班/巡迴輔導班/校本資優教育方案課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

領域/科目名稱				年級組別	節數	學生人數	排課方式	授課教師
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	3A	2	1	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	郭尚義
				5, 6B	2	3	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	郭尚義
							<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	郭尚義
		數學	5, 6A	2	3	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	郭尚義	
						<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程					<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
		社團活動與技藝課程					<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	
		特殊需求領域課程	創造力				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			生活管理				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			獨立研究				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			社會技巧				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			學習策略				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			溝通訓練				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			(以下自行增列)				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
		其他類課程	鑑定諮詢			不需填寫課程計畫		
教師課程總節數							6	

說明：

1.未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2.排課方式勾選其他者請於後方說明

3.排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程

花蓮縣立富源國民小學課程發展委員會設置要點

民國 108 年 05 月 08 日臨時校務會議

壹、依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、組織：本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設委員共十四人，均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任，其組成方式如下：

一、學校行政人員代表：學校行政人員代表五人：校長、教導主任、總務主任、教務組長、訓導組長。

二、年級及領域教師代表十一人：語文、數學、自然科學、社會、藝術、科技、健康與體育、綜合活動、特殊需求領域課程、導師代表各一人及特殊教育教師一人。

三、家長代表二人(含特殊教育學生家長代表一人)。

參、職掌：

一、考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。

二、審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。

三、應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

四、審查自編教科用書。

五、 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。必要項目)。

六、 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

七、 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

八、 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

肆、 運作方式：

一、 本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

二、 本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。

三、 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

1、一年級與七年級(適用十二年國教)

領域科目				教育階段	國民小學						國民中學		
				階段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
				年級	一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6									
			本土語文/ 新住民語文	1									
			英語文										
		數學		4									
		生活課程	社會	6									
			自然科學										
			藝術										
			綜合活動										
		科技											
		健康與體育		3									
		領域學習節數		20 節									
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	3										
		社團活動與技藝課程	0										
		特殊需求領域課程	<div><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</div>						<div><input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</div>				
		其他類課程	0										
		彈性學習節數	3 (2-4 節)			(3-6 節)		(4-7 節)			(3-6 節)		
學習總節數				23 (22-24 節)			(28-31 節)		(30-33 節)		(32-35 節)		

說明：

- 依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函，有關學生學習節數及學習內容應依照該年級學生應適用之課程綱要規範規劃，彈性學習課程則得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。

部定課程節數應依總綱規定，灰階部分請勿更改。校訂課程(藍色網底部份)依各校課發會決議調整。

2、二至六年級學習節數總表(適用九年一貫)

國小年級		二	三	四	五	六
語文領域		6 【4-6】	7 【5~7】	7 【5~7】	8 【6~8】	8 【6~8】
國語		5	5	5	5	5
本土語言		1	1	1	1	1
英語		—	1	1	2	2
數學領域		3 【2~3】	3 【3】	3 【3】	4 【3~4】	4 【3~4】
生 活	社會	7 【6-9】	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
	藝術與人文		3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
	自然與 生活科技		3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
健康與體育		2 【2~3】	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
綜合活動		2 【2~3】	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
領域學習節數		20	25	25	27	27
彈性學習節數		3 【2~4】	6 【3~6】	6 【3~6】	5 【3~6】	5 【3~6】
學習總節數		23 【22~24】	31 【28~31】	31 【28~31】	32 【30~33】	32 【30~33】

說明：

1. 語文學習領域佔領域學習節數之 20%至 30%。但國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。
2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%至 15%。
3. 彈性學習節數(藍色網底部份)得依各校課發會決議調整。(依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函辦理)

※校訂課程一覽表

年 級	類別	編 號	課程名稱	全學期節數	備註
一	統整性主題	1	生活面面觀	20 節	每週 1 節
		2	公民素養	20 節	每週 1 節
		3	悅閱欲試	20 節	每週 1 節

六、教科書選用或自編一覽表

(一)一年級(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位)

名稱 年級	部定課程										校訂課程				
	語文						數學	生活課程				健康 與 體育	生活 面面 觀	公民 素養	悅閱 欲試
	國 語 文	英 語 文	閩南 語文	客家 語文	原住民族 語文	新住 民 語文		社 會	自然 科學	藝 術	綜 合 活 動				
一年級	康軒	無	康軒	康軒	自編及九 階教材	部編	翰林	康軒				康軒	自編	自編	自編

(二)二至六年級

名稱 年級	語文				英語	數學	生活課程			綜合 活動	健康與 體育
	本國語						社會	自然與 生活科技	藝術與 人文		
	國語文	閩南語	客家語	原住民族語							
二年級	康軒	康軒	康軒	自編及九階教材	無	翰林	康軒			康軒	康軒
三年級	康軒	康軒	康軒	自編及九階教材	康軒	翰林	南一	康軒	南一	康軒	康軒
四年級	康軒	康軒	康軒	自編及九階教材	康軒	翰林	南一	康軒	南一	康軒	康軒
五年級	南一	康軒	康軒	自編及九階教材	康軒	翰林	翰林	康軒	南一	康軒	康軒

六年級	南一	康軒	康軒	自編及 九階 教材	康軒	翰林	南一	康軒	南一	康軒	康軒
-----	----	----	----	-----------------	----	----	----	----	----	----	----

說明：

分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。

花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學教科書選用辦法

108.05.08 臨時校務會議

一、依據

- 1.國民教育法
- 2.國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項

二、目的：

- 1.以合法、公正、公開、客觀及專業為原則，共同研商決定審定本教科用書。
- 2.以教材之連貫性及適合學生學習為考量。

三、實施範圍：一至六年級使用之各審定本教科書。

四、教科書選用程序：（如附件一）

- 1.公佈選用時間表。（約每年五月）
- 2.邀集各版本廠商提供樣書及相關參考資料。（約每年五月）
- 3.評選教科書分三階段實施：
 - 第一階段：公開展示新學年之教科用書，做為評選之內容。。
 - 第二階段：召開教科書評選會議。
 - 第三階段：評選結果陳請校長公告。

五、教科書選用委員會之組成：

- 1.由校長擔任召集人。
- 2.教導主任、教務組長
- 3.各編制內授課教師。
- 4.家長會代表。

六、選用原則

- 1.選用之教科書，應以教育部審定合格、領有未超過使用期限執照為主。
- 2.教科書採取選用合一精神為原則，若下學年職務未定時，則一、二、三、四、五、六年級分別選用二、一、四、三、六、五年級的用書；科任教師則仍評審現任教年級之用書。
- 3.同一年級同一領域於同一學年內以使用同一種版本教科書為原則。
- 4.為顧及能力指標的階段連續性，所以領域教科書的選用應以能力指標階段為考量，而非僅以本學年做考量；而在同一階段內欲更換教科書版本，應提出具體之事由。

5. 基於課程設計連貫性之考量，評選教科書時，請考慮教科書出版者能否提供後續合格之書籍。
6. 全校教師均應參加教科書選用工作。
7. 參與各版本教科書編審或試用之人員，不宜擔任教科書評審選用之工作。
8. 對於已選用之教科圖書，應蒐集使用者意見，作為下一學年選用參考。
9. 教務組應提供教科圖書評選表，做為評選依據。

七、前項選用、採購教科書過程應列入紀錄，俾供查核。

八、本辦法經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

附件一 教科書評選流程

次序	會議名稱	參與人員	間	地點	備註
1	教科書展示		每年五月	會議室	由教務組作教科書評選施行說明
2	學年教科書評選會議	本校教師 家長會代表	每年五月底	事前 訂定	各學年決議 採用版本
3	教科書評選結果公告				
4	教務處辦理訂購、發放、調配、填寫對帳單等				
5	總務處、會計室協助辦理教科書簽約、驗收、學生收費、與廠商結帳等				

花蓮縣富源國民小學一〇七學年度第 二 學期課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

會議時間：108 年 5 月 8 日（星期 三）下 午 2 時

會議地點：校史室

主席：蘇連西 校長

記錄：賴木蘭

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：本次課發會將討論下學年各年級授課節數問題及 108 學年度的學校總體課程計畫，期許課程能更貼近學生及社區的需求，請同仁踴躍發言。

貳、提案討論：

案由一：本校 108 學年度各年級學生領域學習節數，提請討論。

說明：

1. 一年級領域節依 108 課綱規定，部定課程領域節數不可變動。
2. 二至六年級語文領域、數學領域學習節數採「最高標」之學習節數，其餘領域按各年級需求排定。
3. 108 學年度學生領域學習節數詳如領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表。

決議：如附件一所列，低年級學生領域學習節數 20 節，中年級學習節數 25 節，高年級學習節數 27 節，照案通過。

案由二：本校 108 學年度各年級學生彈性學習節數，提請討論。

說明：

1. 因應 108 新課綱，校訂課程各年級新增「富源嬉遊記」文化課一節。
2. 經過一學年的高年級英語補救教學，對五六年級英語聽力及學習興趣確實有顯著提升，建議中年級亦可在彈性課程增列英語聽力及繪本閱讀課程。高年級彈性學習節數可以考慮仍保持 5 節，中年級 6 節、低年級 3 節。
3. 108 學年度學生彈性學習節數詳如附件一。

4. 108 學年度校訂課程架構表詳如附件二。

決議：如附件一所列，低年級彈性學習節數 3 節，中年級學習節數 6 節，高年級學習節數 5 節，照案通過。

案由三：審查本校 108 學年度**特殊教育課程**，提請討論。

說明：

1. 依據「九年一貫特殊教育課程綱要」明訂將各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依本府 103 年 6 月 3 日府特教字第 1030100424 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫會議中。如貴校服務型態為巡迴輔導班，課發會特教代表得由貴校特教承辦人員擔任委員，特教巡迴輔導教師仍需負責撰寫特教課程計畫。」

2. 請學校課發會委員檢視如下事項

(1) 特教學生基本資料及學習內容。

(2) 特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。

(3) 授課課表與課程計畫一致。

決議：如附件三所列，照案通過。

參、散會：4 時 30 分

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

1、一年級與七年級(適用十二年國教)

領域科目				教育階段		國民小學						國民中學		
				階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
				年級		一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6										
			本土語文/ 新住民語文	1										
			英語文											
		數學		4										
		生活課程	社會	6										
			自然科學											
			藝術											
			綜合活動											
		科技												
		健康與體育		3										
		領域學習節數		20 節										
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		3										
		社團活動與技藝課程		0										
		特殊需求領域課程		<div><input type="checkbox"/>有 <input checked="" type="checkbox"/>無</div>							<div><input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</div>			
		其他類課程		0										
		彈性學習節數		3 (2-4 節)		(3-6 節)		(4-7 節)		(3-6 節)				
學習總節數				23 (22-24 節)		(28-31 節)		(30-33 節)		(32-35 節)				

說明：

- 依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函，有關學生學習節數及學習內容應依照該年級學生應適用之課程綱要規範規劃，彈性學習課程則得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。

部定課程節數應依總綱規定，灰階部分請勿更改。校訂課程(藍色網底部份)依各校課發會議議調整。

2、二至六年級學習節數總表(適用九年一貫)

國小年級		二	三	四	五	六
語文領域		6 【4~6】	7 【5~7】	7 【5~7】	8 【6~8】	8 【6~8】
國語		5	5	5	5	5
本土語言		1	1	1	1	1
英語		--	1	1	2	2
數學領域		3 【2~3】	3 【3】	3 【3】	4 【3~4】	4 【3~4】
生 活	社會	7 【6~9】	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
	藝術與人文		3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
	自然與 生活科技		3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
健康與體育		2 【2~3】	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
綜合活動		2 【2~3】	3 【3】	3 【3】	3 【3~4】	3 【3~4】
領域學習節數		20	25	25	27	27
彈性學習節數		3 【2~4】	6 【3~6】	6 【3~6】	5 【3~6】	5 【3~6】
學習總節數		23 【22~24】	31 【28~31】	31 【28~31】	32 【30~33】	32 【30~33】

說明：

1. 語文學習領域佔領域學習節數之 20%至 30%。但國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。
2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%至 15%。
3. 彈性學習節數(藍色網底部份)得依各校課發會決議調整。(依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函辦理)

花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學 108 學年度校訂課程架構表

年級	富源展書讀	富源嬉遊記	E 化生活	趣讀國際	公民素養	補救教學	每週節數
1	悅閱欲試 1	生活面面觀 1			法定課程暨 重大宣導 1		3
2	悅閱欲試 1	生活面面觀 1			法定課程暨 重大宣導 1		3
3	閱多·閱好 1	漫遊拔仔庄 1	科技與生活 1	繪本英閱會 1	法定課程暨 重大宣導 1	數學 1	6
4	閱多·閱好 1	漫遊拔仔庄 1	科技與生活 1	繪本英閱會 2	法定課程暨 重大宣導 1		6
5	閱讀少年 1	翻閱青史話白川 1	資訊新視界 1	世界大不同 1	法定課程暨 重大宣導 1		5
6	閱讀少年 1	翻閱青史話白川 1	資訊新視界 1	世界大不同 1	法定課程暨 重大宣導 1		5

附件 3 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(二)特殊教育班

2. 分散式資源班/巡迴輔導班/校本資優教育方案課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

☐ 分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒ 巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

領域/科目名稱				年級組別	節數	學生人數	排課方式	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	3A	2	1	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	郭尚義
				5, 6B	2	3	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	郭尚義
							<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	郭尚義
		數學	5, 6A	2	3	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	郭尚義	
						<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：		
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程					<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
		社團活動與技藝課 程					<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	
		特 殊 需 求 領 域 課 程	創造力				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			生活管理				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			獨立研究				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			社會技巧				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			學習策略				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			溝通訓練				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
			(以下自行增 列)				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
		其 他 類 課 程	鑑定諮詢			不需填寫課程計畫		
		教師課程總節數						

說明：

1. 未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2. 排課方式勾選其他者請於後方說明

3. 排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程。

花蓮縣富源國民小學 107 學年度第 2 學期第一次
課程發展委員會會議簽到簿

會議時間：108 年 5 月 8 日（星期 三）下 午 2 時 00 分

會議地點：校史室

職稱	姓名	簽到
主任委員	蘇達西	蘇達西
執行秘書	賴木蘭	賴木蘭
行政人員代表	馬好菲	馬好菲
行政人員代表	張茂三	
行政人員代表	鍾家淇	鍾家淇
各年級導師代表	陳瑞文	陳瑞文
語文科教師代表	鍾家淇	
數學科教師代表	鍾善美	鍾善美
社會科教師代表	張晉煒	張晉煒
藝文科教師代表	林欣螢	林欣螢
自然與生活科技科教師代表	林怡伶	林怡伶
生活科教師代表	陳瑞文	陳瑞文
健體科教師代表	張茂三	
綜合活動科教師代表	溫節芳	溫節芳

職稱	姓名	簽到
特殊教育教師	溫節芳	溫節芳
特殊需求領域課程		
家長代表	陳品蓉	陳品蓉
特殊教育學生家長代表		

花蓮縣_____國民小學____學年度____年級第____學期校訂課程計畫 設計者：_____

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週()節，實施()週，共()節。

三、素養導向教學規劃：**(暫無需求)**

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
週、 月或 起訖 時間 均可			例如： 單元一： 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1 口頭發表 2 書面報告 3 作業單 4 作品檔案 5 實作表現 6 試題測驗 7 課堂測驗 8 課堂觀察 9 同儕互評	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *_____(元)

							原住民族教育	
								<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)
								<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *____(元)

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

校長及教師公開授課實施辦法

108.02.13 校務會議通過

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、花蓮縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 20 日、第二學期於 3 月 10 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。

二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。

三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。

四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附件一）。

二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行說明希望觀課重點（附件二），於教學觀摩日前三天，與同儕觀課教師進行說明。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附件三），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附件四），參與議課後將附件三、附件四交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附件五）。

五、教學者或觀課者請將上述表單（附件-二、三、四、五）送至教導處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

附件一：花蓮縣富源國民小學 108 學年度教師公開授課登記表

班級	教學者	公開授課日期	星期	節次	地點	領域名稱	教學單元	觀課老師
		年 月 日						
		年 月 日						
		年 月 日						
		年 月 日						
		年 月 日						
		年 月 日						
		年 月 日						
		年 月 日						
		年 月 日						
		年 月 日						
		年 月 日						
		年 月 日						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、教學者要交【附錄-2】觀察前會談記錄表【附錄-5】自評表、觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。

三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教導主任。

附件二:富源國民小學教教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）：

觀察前會談日期：_____

教學班級：_____

教學領域科目：_____

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	
教學者希望 被觀看重點	

附件三:富源國民小學公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

活動：公開授課 日期：
活動：教室觀察 日期：

附件四 教學觀察他評表

教師姓名：

教學年級：

教學領域（科目）：

1. 本表共有 3 個層面及其指標，請依序完成。 2. 本自評表係教學歷程的重要事件。	文字敘述說明
A 清楚呈現教材內容	
A-1 說明學習目標	
A-2 有組織條理呈現教材內容	
A-3 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能	
A-4 能舉例說明或示範以增進理解	
A-5 提供適當的練習以熟練學習內容	
B 維持學習活動	
B-1 澄清迷思概念或引導價值觀念	
B-2 適時歸納學習重點	
B-3 引發學生學習動機	
B-4 呈現不同教學活動或教學策略	
B-5 適時檢視學生的學習情形	
C 建立有助於學習的班級常規	
C-1 教室秩序常規維持良好	
C-2 適時增強學生的良好表現	

其他意見：記下表一之外其他教學行為

附件五:107 學年度富源國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
同儕回饋 後心得			

花蓮縣富源國民小學 108 學年度五、六年級第一學期部定課程計畫教學者：特教巡迴老師

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文

☒數學☐健康與體育☐生活課程☐社會☐自然科學 ☐藝術☐綜合活動

☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：6A/楊○賢、5A/李○恩、5/A 宋○宇

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領 域實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	數 -E-A2 具備 基本的算 術操 作能力、並 能指認基 本的形體 與相對關 係，在日 常生活情 境中，用 數學表述 與解決問 題。	n-III-7 理解 小數乘法和除 法的意義，能 做直式計算與 應用。 n-III-3 認識 因數、倍數、 質數、最大公 因數、最小公 倍數的意義、 計算與應用。	N-5-6 整數 相除之分數 表示：從分 裝（測量）和 平分的觀點， 分別說明整 數相除為分 數之意義與 合理性。 N-5-3 公因數和公 倍數：因數、 倍數、公因 數、公倍數、 最大公因數、 最小公倍數 的意義。	準備週：建立上課規範、增強制度 《五年級》 單元一：乘法和除法 1. 三、四位數乘以三位數 2. 末幾位為0的整數乘法 3. 四位數除以二位數 4. 三、四位數除以三位數 5. 末幾位為0的整數除法 《六年級》 單元一：最大公因數與最小公倍數 1. 質數和合數 2. 質因數和質因數分解 3. 最大公因數 4. 最小公倍數	4	1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察	人權教育 人E3 了解每個人需求 的不同，並討論與遵守 團體的規範 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利	

第 3-4 週	數 -E-A2 具備 基本的 算術操 作能力、並 能指認基 本的形體 與相對關 係，在日 常生活情 境中，用 數學表述 與解決問 題。	n-III-3 認識 因數、倍數、 質數、最大公 因數、最小公 倍數的意義、 計算與應用。 n-III-6 理解 分數乘法和除 法的意義、計 算與應用。	N-5-3 公因 數和公倍數： 因數、倍數、 公因數、公倍 數、最大公 因數、最小公 倍數的意義。 N-6-3 分數 的除法：整數 除以分數、 分數除以分 數的意義。 最後理解除 以一數等於 乘以其倒數 之公式。	《五年級》 單元二：因數與倍數 1. 整除 2. 因數 3. 公因數和最大公因數 4. 倍數 5. 判別 2、3、5、10 的倍數 6. 公倍數和最小公倍數 《六年級》 單元二：分數除法 1. 最簡分數 2. 同分母分數的除法 3. 整數除以分數 4. 異分母分數的除法 5. 有餘數的分數除法 6. 關係	4	1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察	人權教育 人 E3 了解每個人需求 的不同，並討論與遵守 團體的規範 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利	
---------------	---	---	---	--	---	------------------------------	--	--	--

第 5-6 週	數 -E-A2 具備 基本的 算術操 作能力、並 能指認基 本的形體 與相對關 係，在日 常生活情 境中，用 數學表述 與解決問 題。	n-III-4 理解 約分、擴分、 通分的意義， 並應用於異分 母分數的加 減。 r-III-3 觀察 情境或模式中 的數量關係， 並用文字或符 號正確表述， 協助推理與解 題。	N-5-4 異分 母分數：用約 分、擴分處理 等值分數，並 做比較。用通 分做異分母分 數的加減。 R-6-2 數量 關係：代數與 函數的前置經 驗。從具體情 境或數量模式 之活動出發， 做觀察、推理 、說明。	《五年級》 單元三：擴分、約分和通分 1. 擴分 2. 約分 3. 通分 4. 分數的大小比較 5. 分數數線 《六年級》 單元二：數量關係 1. 圖形的規律 2. 數型的規律 3. 和不變 4. 差不變 5. 積不變	4	1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察	人權教育 人E3 了解每個人需求 的不同，並討論與遵守 團體的規範 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利	
---------------	---	---	---	--	---	------------------------------	--	--	--

<p>第 7-8 週</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-5-9 數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p>	<p>《五年級》 單元四：多邊形與扇形 1. 三角形的邊長關係 2. 多邊形 3. 三角形和四邊形的內角和 4. 認識扇形及圓心角 《六年級》 單元四：小數除法 1. 整數除以小數(沒有餘數) 2. 小數除以小數(沒有餘數) 3. 有餘數的小數除法 4. 關係 5. 小數取概數 6. 小數估算</p>	<p>4</p>	<p>1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	<p>人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	
------------------------	---	---	---	---	----------	---------------------------------------	---	---	--

第 9-10 週	數 -E-B2 具備 報讀、 製作 基本統計 圖表之能力。	r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	《五年級》 單元五：異分母分數的加減 1. 異分母分數的加法 2. 異分母分數的減法 3. 分數的應用 《六年級》 單元五：長條圖與折線圖 1. 繪製長條圖 2. 繪製折線圖	4	1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
----------------	---	--	---	---	---	------------------------------	--	--	--

<p>第 11-12 週</p>	<p>數 -E-A2 具備 基本的 算術操 作能力、並 能指認基 本的形體 與相對關 係，在日 常生活情 境中，用 數學表述 與解決問 題。</p>	<p>n-III-2 在具 體情境中，解 決三步驟以 上之常見應 用問題。 s-III-2 認識 圓周率的意 義，理解圓 面積、圓周 長、扇形面 積與弧長之 計算方式。</p>	<p>N-5-2 解題： 多步驟應用 問題。除「平 均」之外，原 則上為三步驟 解題應用。 S-6-3 圓周 率、圓周長、 圓面積、扇 形面積：用分 割說明圓面 積公式。求扇 形弧長與面 積。知道以下 三個比相等： (1) 圓心角： 360；(2) 扇 形弧長：圓周 長；(3) 扇形 面積：圓面 積，但應用 問題只處理 用(1)求弧長 或面積。</p>	<p>《五年級》 單元六：整數的四則運算 1. 兩步驟的併式計算 2. 三步驟的併式計算 3. 分配律 4. 簡化計算 《六年級》 單元六：圓周長與圓周率 1. 圓周長 2. 圓周率 3. 圓周率的應用 4. 扇形的周長</p>	<p>4</p>	<p>1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	<p>人權教育 人E3 了解每個人需求 的不同，並討論與遵守 團體的規範 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利</p>	
--------------------------	--	--	---	--	----------	---------------------------------------	---	---	--

第 13-14 週	數 -E-B1 具備 日常 語言 與 數 字及 算術 符號 之間 的轉 換能 力，並 能熟 練操 作日 常使 用之 度 量 衡及 時間， 認 識 日常 經驗 中的 幾何 形體， 並能 以符 號表 示公 式。	s-III-1 理 解 三角形、平行 四邊形與梯形 的面積算。 s-III-2 認 識 圓 周 率 的 意 義，理解圓面 積、圓周長、 扇形面積與弧 長之計 算 方 式。	S-5-2 三角 形與四邊形 的面積：操 作活動與推 理。利用切割 重組，建立面 積公式，並能 應用。 S-6-3 圓周 率、圓周長、 圓面積、扇 形面積：用分 割說明圓面 積公式。求扇 形弧長與面 積。知道以下 三個比相等： (1) 圓心角： 360；(2) 扇 形弧長：圓周 長；(3) 扇 形面積：圓面 積，但應用 問題只處理 用(1)求弧 長或面積。	《五年級》 單元七：面積 1. 平行四邊形的面積 2. 三角形的面積 3. 梯形的面積 4. 複合圖形的面積 《六年級》 單元七：圓面積 1. 非直線邊的平面區域面積 2. 圓面積公式 3. 扇形面積與應用	4	1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察	人權教育 人E3 了解每個人需求 的不同，並討論與遵守 團體的規範 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利	
-----------------	--	---	--	---	---	------------------------------	--	--	--

<p>第 15-16 週</p>	<p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-5-1 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	<p>《五年級》 單元八：時間的乘除 1. 時間的乘法問題 2. 時間的除法問題 3. 時間的應用 《六年級》 單元八：等量公理與應用 1. 天平上的數學 2. 等量公理 3. 列式與解題</p>	<p>4</p>	<p>1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	
--------------------------	---	--	---	--	----------	---------------------------------------	---	---	--

<p>第 17-18 週</p>	<p>數 -E-A2 具備 基本的 算術操 作能力、並 能指認基 本形體與 相對關係， 在日常生活 情境中，用 數學表述與 解決問題。</p>	<p>n-III-7 理解 小數乘法和除 法的意義，能 做直式計算與 應用。 n-III-9 理解 比例關係的意 義，並能據以 觀察、表述、 計算與解題， 如比率、比例 尺、速度、基 準量等。</p>	<p>N-6-4 小數 的除法：整數 除以小數、 小數除以小 數的意義。 直式計算。教 師用位值的概 念說明直式計 算的合理性。處 理商一定比被 除數小的錯誤 類型。 N-6-6 比與 比值：異類量 的比與同類量 的比之比值的 意義。理解相 等的比中牽涉 到的兩種倍數 關係（比例思 考的基礎）。 解決比的應用 問題。</p>	<p>《五年級》 單元九：小數的加減 1. 認識多位小數 2. 小數的生活應用 3. 小數的大小比較 4. 多位小數的加減 5. 小數數線 《六年級》 單元九：比、比值與成正比 1. 比與比值 2. 相等的比 3. 比的應用 4. 成正比 5. 成正比的關係圖</p>	<p>4</p>	<p>1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	<p>人權教育 人E3 了解每個人需求 的不同，並討論與遵守 團體的規範 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利</p>	
--------------------------	---	--	---	--	----------	---------------------------------------	---	---	--

<p>第 19-20 週</p>	<p>數 -E-B1 具備 日常 語言 與 數 字及 算術 符號 之間 的轉 換能 力,並 能熟 練操 作日 常使 用之 度 量 衡及 時間 , 認 識 日常 經驗 中的 幾何 形體 , 並能 以符 號表 示公 式。</p>	<p>s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	<p>S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。</p>	<p>《五年級》 單元十:柱體、錐體和球 1. 柱體和椎體的分類 2. 柱體和椎體的命名 3. 柱體和椎體的透視圖 4. 柱體和椎體的展開圖 5. 角柱和角錐的構成要素及關係 6. 球 《六年級》 單元十:縮圖、放大圖與比例尺 1. 放大圖和縮圖 2. 繪製放大圖和縮圖 3. 比例尺</p>	<p>4</p>	<p>1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	<p>人權教育 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規範 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	
--------------------------	--	---	--	--	----------	---------------------------------------	---	---	--

<p>教學與評量說明</p>	<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：科任教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法<input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、教材編輯與資源：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:五、六 版本:康軒)<input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>四、評分標準：平時成績 70%、學校評量 30%</p>
----------------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣富源國民小學 108 學年度五、六年級第二學期部定課程計畫教學者：特教巡迴老師

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文

☒數學☐健康與體育☐生活課程☐社會☐自然科學 ☐藝術☐綜合活動

☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：6A/楊○賢、5A/李○恩、5/A 宋○宇

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領 域實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	數 -E-B1 具備日 常語言 與數字 及算術 符號之 間的轉 換能力 ，並能 熟練操 作日常 使用之 度量衡 及時間 ，認識 日常經 驗中的 幾何形 體，並 能以符 號表示 公式。	n-III-11 認 識量的常 用單位及 其換算， 並處理相 關的應用 問題。 n-III-6 理 解分數乘 法和除法 的意義、 計算與應 用。 n-III-7 理 解小數乘 法和除法 的意義， 能做直式 計算與應 用。	N-5-14 體積： 「立方公尺」。 簡單實測、 量感、估測 與計算。 N-6-3 分數 的除法：整 數除以分數、 分數除以分 數的意義。 最後理解除 以一數等於 乘以其倒數 之公式。 N-6-4 小數 的除法：整 數除以小數、 小數除以小 數的意義。 直式計算。教 師用位值的 概念說明直 式計算的合 理性。處理 商一定比被 除數小的錯 誤類型。	準備週：建立上課規範、增強制度 《五年級》 單元一：體積 1. 長方體與正方體的體積 2. 認識 1 立方公尺 3. 立方公尺與立方公分的換算 4. 簡單複合形體的體積 《六年級》 單元一：分數與小數的計算 1. 分數除法的應用 2. 分數四則計算 3. 分數四則計算 4. 分數與小數的混合計算	4	1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

<p>第 3-4 週</p>	<p>數 -E-B1 具備日 常語言 與數字 及算術 符號之 間的轉 換能力 ，並能 熟練操 作日常 使用之 度量衡 及時間 ，認識 日常經 驗中的 幾何形 體，並 能以符 號表示 公式。</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p>	<p>《五年級》 單元二：分數的計算 1. 帶分數×整數 2. 整數×分數 3. 分數×分數 4. 關係 5. 分數除以整數 《六年級》 單元二：速率 1. 時間單位的換算 2. 速率 3. 速率單位的換算 4. 距離、時間和速率的關係 5. 速率的應用</p>	<p>4</p>	<p>1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	<p>人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	
------------------------	--	---	--	---	----------	---------------------------------------	---	---	--

第 5-6 週	數 -E-B1 具備日 常語言 與數字 及算術 符號之 間的轉 換能力 ，並能 熟練操 作日常 使用之 度量衡 及時間 ，認識 日常經 驗中的 幾何形 體，並 能以符 號表示 公式。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	《五年級》 單元三：容積 1. 認識容積 2. 容量和容積的關係及單位換算 3. 不規則物體的體積 4. 容量的大單位 《六年級》 單元三：柱體面、邊的關係與體積 1. 柱體面與面的關係 2. 柱體邊與面的關係 3. 柱體的體積 4. 複合形體的體積 5. 柱體的表面積	4	1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
---------------	---	--	--	---	---	------------------------------	--	--	--

第 7-8 週	數 -E-B1 具備日 常語言 與數字 及算術 符號之 間的轉 換能力 ，並能 熟練操 作日常 使用之 度量衡 及時間 ，認識 日常經 驗中的 幾何形 體，並 能以符 號表示 公式。	n-III-7 理解 小數乘法 和除法的 意義，能 做直式計 算與應用。 n-III-9 理解 比例關係 的意義， 並能據以 觀察、表 述、計算 與解題， 如比率、 比例尺、 速度、基 準量等。	N-5-8小數的 乘法：整 數乘以小 數、小數 乘以小數 的意義。 乘數為小 數的直式 計算。教 師用位值 的概念說 明直式計 算的合理 性。處理 乘積一定 比被乘數 大的錯誤 類型。 N-6-8解題： 基準量與 比較量。 比和比值 的應用。 含交換基 準時之關 係。	《五年級》 單元四：小數的乘法 1. 三位小數的整數倍 2. 整數乘以小數 3. 小數乘以小數 4. 被乘數、乘數和積的關係 《六年級》 單元四：基準量與比較量 1. 基準量與比較量 2. 基準量與比較量的應用(兩量之和) 3. 基準量與比較量的應用(兩量之差)	4	1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
---------------	---	---	---	---	---	------------------------------	--	--	--

<p>第 9-10 週</p>	<p>數 -E-B1 具備日 常語言 與數字及算 術符號之 間的轉換 能力，並 能熟練操 作日常使 用之度量 衡及時間， 認識日常 經驗中的 幾何形體， 並能以符 號表示公 式。</p>	<p>s-III-6 認 識線對稱 的意義與 其推論。 n-III-10 嘗 試將較複 雜的情境 或模式中的 數量關係 以算式正 確表述， 並據以推 理或解題。</p>	<p>S-5-4線對 稱：線對 稱的意義。 「對稱軸」 、「對稱點」 、「對稱邊」 、「對稱角」。 由操作活 動知道特 殊平面圖 形的線對 稱性質。利 用線對稱 做簡單幾 何推理。製 作或繪製 線對稱圖 形。 N-6-9 題：由問題 中的數量 關係，列出 恰當的算 式解題</p>	<p>《五年級》 單元五：線對稱圖形 1. 認識線對稱圖形 2. 對稱點、對稱邊和對稱角 3. 繪製線對稱圖形 《六年級》 單元五：怎樣解題 1. 雞羊問題 2. 年齡問題 3. 平均問題 4. 間隔問題</p>	<p>4</p>	<p>1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	<p>人權教育 人E3 了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守 團體的規範 人E5 欣賞、 包容個別 差異並尊重 自己與他人 的權利</p>	
-------------------------	---	--	--	--	----------	---------------------------------------	---	---	--

第 11-12 週	數 -E-B1 具備日 常語言 與數 字及算 術符號 之間的 轉換能 力，並 能熟練 操作 日常使 用之度 量衡及 時間， 認 識 日常經 驗中的 幾何形 體，並 能 以 符號表 示公 式。	s-III-4 理 解 角柱（含正 方體、長 方體） 與圓柱的 體積與 表面積 的計算 方式。 d-III-1 報 讀 圓形圖， 製作折 線圖與 圓形圖， 並據以 做簡單 推論。	S-5-5 正 方體和 長方體： 計算正 方體和 長方體 的體積 與表面 積。正 方體與 長方體 的體積 公式。 D-6-1 圓 形圖： 報讀、 說明與 製作生 活中的 圓形圖。 包含以 百分率 分配之 圓形圖	《五年級》 單元六：表面積 1. 正方體的表面積 2. 長方體的表面積 3. 簡單複合形體的表面積 《六年級》 單元六：圓形圖 1. 圓形百分圖 2. 圓形圖 3. 圓形百分圖和圓形圖的應用	4	1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察	人權教育 人 E3 了解每個人需求 的不同，並討論與遵守 團體的規範 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利	
-----------------	---	---	--	--	---	------------------------------	--	--	--

<p>第 13-14 週</p>	<p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p>	<p>《五年級》 單元七：列式與解題 1. 用符號代表數(加法算式) 2. 用符號代表數(減法算式) 3. 用符號代表數(乘法算式) 《六年級》 單元七：總複習 I 1. 分數與小數的計算 2. 速率</p>	<p>4</p>	<p>1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	<p>人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	
--------------------------	--	---	--	--	----------	---------------------------------------	---	---	--

<p>第 15-16 週</p>	<p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>	<p>《五年級》 單元八：整數、小數除以整數 1. 整數除以整數(商是小數) 2. 小數除以整數 3. 分數化為小數 4. 小數化為分數 《六年級》 單元八：總複習 II 1. 柱體面、邊的關係與體積 2. 基準量與比較量</p>	<p>4</p>	<p>1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	<p>人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	
--------------------------	--	--	--	---	----------	---------------------------------------	---	---	--

<p>第 17-18 週</p>	<p>數 -E-B1 具備日 常語言 與數字 及算術 符號之 間的轉 換能力 ，並能 熟練操 作日常 使用之 度量衡 及時間 ，認識 日常經 驗中的 幾何形 體，並 能以符 號表示 公式。</p>	<p>n-III-5 理解 整數相除的 分數表示的 意義。 n-III-10嘗試 將較複雜的 情境或模式 中的數量關 係以算式正 確表述，並 據以推理或 解題。</p>	<p>N-5-10解題： 比率與應用。 整數相除的 應用。含「百 分率」「折」 「成」。 N-6-9 題：由問題中 的數量關係， 列出恰當的 算式解題</p>	<p>《五年級》 單元九：比率與百分率 1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 小數、分數與百分率的互換 4. 百分率的應用 《六年級》 單元九：總複習 III 1. 怎樣解題 2. 圓形圖</p>	<p>4</p>	<p>1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	<p>人權教育 人E3 了解每個人需求 的不同，並討論與遵守 團體的規範 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利</p>	
--------------------------	--	--	---	---	----------	---------------------------------------	---	---	--

第 19-20 週	數 -E-B1 具備日 常語言 與數字 及算術 符號之 間的轉 換能力 ，並能 熟練操 作日常 使用之 度量衡 及時間 ，認識 日常經 驗中的 幾何形 體，並 能以符 號表示 公式。	n-III-11 認 識量的 常用單 位及其 換算， 並處理 相關的 應用問 題。	N-5-12 面 積：「公 畝」、「 公頃」、「 平方公里 」。生 活實例 之應用 。含與 「平方 公尺」 的換算 與計算 。使用 概數。	《五年級》 單元十：生活中使用的大單位 1. 公噸 2. 公畝、公頃與平方公里 《六年級》 畢業週	4	1. 平板電腦 2. 課本習作 3. 學習單	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察	人權教育 人E3 了解每個人需求 的不同，並討論與遵守 團體的規範 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利	
-----------------	---	---	---	--	---	------------------------------	--	--	--

<p>教學與評量說明</p>	<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：科任教室</p> <p>二、教學方法：<input type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>社會化教學法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>啟發教學法<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法<input type="checkbox"/>創作教學法<input type="checkbox"/>設計教學法<input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、教材編輯與資源：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:五、六 版本:康軒)<input type="checkbox"/>自編教材<input type="checkbox"/>合併選用<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>四、評分標準：平時成績 70%、學校評量 30%</p>
----------------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣富源國民小學 108 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：特教巡迴老師

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☒溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. 其他類課程：_____

二、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：1 甲/簡○辰

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-3 週	特溝 A-A1 了 解自己 的溝通 目的，建 立有效 溝通方 式。 特溝 A-A2 運 用有效 溝通策 略，解決 生活問 題。 特溝 A-C2 透 過溝通 歷程，與 人合 作、和諧 互動。	特溝2-P-2 發 出的訊息清楚 明確，例如發 音清晰、音量 適切、說話的 速度適中、手 語的位 置手 形和方向正確 等。 特溝2-P-5 表 達的訊息正確 並符合情境。 特溝4-A-5 進 行自由主題的 聊天活動。	特溝 I-A-1 傳 達情緒感受的 姿勢與肢體動 作。 特溝 II-P-1 清晰的發音、音 量與適切的說 話節奏。 特溝 II-P-3 符合語法的單 純句型，例如主 詞+動 詞。 特溝 IV-A-4 依據溝通的主 題、目的、對 象，適切 選用 溝通輔具及溝 通策略之技巧。	準備週：建立上課規範、增強制度 單元一：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉，動 手、動口做伸展運動。再開始進行活 動播放學生喜歡的音樂，然後唱一首 兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：聲母發音練習-雙唇音、唇齒 音 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道 具讓學生練習正確的發音，並試著唸 出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內 容，除了練習應對之外，藉此練習剛 才發音訓練中所出現的目標音。	6	1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	

<p>第 4-5 週</p>	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特社 2-E1-2 基本溝通（一）。1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。2. 適當使用口語方式與人溝通。3. 適當使用科技輔助器材。4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。5. 依情境適當回答問題。特社 2-E1-3 人際互動（一）。1. 在遇到認識的人時主動打招呼。2. 適當回應他人的問候。3. 對他人在作簡單的自我介紹。4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。5. 與他人和睦相處建立友善的關係。6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p>	<p>特社 II-E1-2 溝通的媒介。特社 II-E1-3 人際關係的建立。特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。</p>	<p>單元二：桌遊活動 活動一：邀請方法練習 教導學生邀請同學時會說到的語句，並透過練習之後實際的邀請班上同儕到課堂中一起上課。 活動二：小小桌遊主持人 課堂中會先和個案學生玩過一遍桌遊之後，再讓其練習將當節課要進行的桌遊介紹給同儕。 活動三：活動回顧與檢討 遊戲結束後老師帶領個案以及同儕進行課程的回顧以及檢討，請每位同學輪流發表並給予鼓勵。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 市售桌遊 4. 邀請卡</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
------------------------	---	--	---	--	----------	---	--	--

<p>第 6-7 週</p>	<p>特溝 A-A1 了解自己的溝通目的，建立有效溝通方式。特溝 A-A2 運用有效溝通策略，解決生活問題。特溝 A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。</p>	<p>特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。特溝 IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象，適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。</p>	<p>單元三：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉，動手、動口做伸展運動。再開始進行活動播放學生喜歡的音樂，然後唱一首兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：聲母發音練習-舌尖前音、舌尖中音、舌尖後音 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道具讓學生練習正確的發音，並試著唸出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內容，除了練習應對之外，藉此練習剛才發音訓練中所出現的目標音。</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察 	
------------------------	---	--	---	--	----------	---	---	--

<p>第 8-9 週</p>	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特社 2-E1-2 基本溝通（一）。1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。2. 適當使用口語方式與人溝通。3. 適當使用科技輔助器材。4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。5. 依情境適當回答問題。特社 2-E1-3 人際互動（一）。1. 在遇到認識的人時主動打招呼。2. 適當回應他人的問候。3. 對他人在作簡單的自我介紹。4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。5. 與他人和睦相處建立友善的關係。6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p>	<p>特社 II-E1-2 溝通的媒介。特社 II-E1-3 人際關係的建立。特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。</p>	<p>單元四：桌遊活動 活動一：邀請方法練習 教導學生邀請同學時會說到的語句，並透過練習之後實際的邀請班上同儕到課堂中一起上課。 活動二：小小桌遊主持人 課堂中會先和個案學生玩過一遍桌遊之後，再讓其練習將當節課要進行的桌遊介紹給同儕。 活動三：活動回顧與檢討 遊戲結束後老師帶領個案以及同儕進行課程的回顧以及檢討，請每位同學輪流發表並給予鼓勵。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 市售桌遊 4. 邀請卡</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
------------------------	---	--	---	--	----------	---	--	--

<p>第 10-11 週</p>	<p>特溝 A-A1 了解自己的溝通目的，建立有效溝通方式。 特溝 A-A2 運用有效溝通策略，解決生活問題。 特溝 A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。</p>	<p>特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。 特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝 IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象，適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。</p>	<p>單元五：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉，動手、動口做伸展運動。再開始進行活動播放學生喜歡的音樂，然後唱一首兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：聲母發音練習-舌面音、舌根音 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道具讓學生練習正確的發音，並試著唸出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內容，除了練習應對之外，藉此練習剛才發音訓練中所出現的目標音。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	--	--	---	----------	--	--	--

<p>第 12-13 週</p>	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特社 2-E1-2 基本溝通（一）。1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。2. 適當使用口語方式與人溝通。3. 適當使用科技輔助器材。4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。5. 依情境適當回答問題。特社 2-E1-3 人際互動（一）。1. 在遇到認識的人時主動打招呼。2. 適當回應他人的問候。3. 對他人在作簡單的自我介紹。4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。5. 與他人和睦相處建立友善的關係。6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p>	<p>特社 II-E1-2 溝通的媒介。特社 II-E1-3 人際關係的建立。特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。</p>	<p>單元六：桌遊活動 活動一：邀請方法練習 教導學生邀請同學時會說到的語句，並透過練習之後實際的邀請班上同儕到課堂中一起上課。 活動二：小小桌遊主持人 課堂中會先和個案學生玩過一遍桌遊之後，再讓其練習將當節課要進行的桌遊介紹給同儕。 活動三：活動回顧與檢討 遊戲結束後老師帶領個案以及同儕進行課程的回顧以及檢討，請每位同學輪流發表並給予鼓勵。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 市售桌遊 4. 邀請卡</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	--	---	--	----------	---	--	--

<p>第 14-15 週</p>	<p>特溝 A-A1 了解自己的溝通目的，建立有效溝通方式。特溝 A-A2 運用有效溝通策略，解決生活問題。特溝 A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。</p>	<p>特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。特溝 IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象，適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。</p>	<p>單元七：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉，動手、動口做伸展運動。再開始進行活動播放學生喜歡的音樂，然後唱一首兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：韻母發音練習-單韻母、復韻母、鼻韻母 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道具讓學生練習正確的發音，並試著唸出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內容，除了練習應對之外，藉此練習剛才發音訓練中所出現的目標音。</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察 	
--------------------------	---	--	---	---	----------	---	---	--

<p>第 16-17 週</p>	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特社 2-E1-2 基本溝通（一）。1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。2. 適當使用口語方式與人溝通。3. 適當使用科技輔助器材。4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。5. 依情境適當回答問題。特社 2-E1-3 人際互動（一）。1. 在遇到認識的人時主動打招呼。2. 適當回應他人的問候。3. 對他人在作簡單的自我介紹。4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。5. 與他人和睦相處建立友善的關係。6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p>	<p>特社 II-E1-2 溝通的媒介。特社 II-E1-3 人際關係的建立。特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。</p>	<p>單元八：桌遊活動 活動一：邀請方法練習 教導學生邀請同學時會說到的語句，並透過練習之後實際的邀請班上同儕到課堂中一起上課。 活動二：小小桌遊主持人 課堂中會先和個案學生玩過一遍桌遊之後，再讓其練習將當節課要進行的桌遊介紹給同儕。 活動三：活動回顧與檢討 遊戲結束後老師帶領個案以及同儕進行課程的回顧以及檢討，請每位同學輪流發表並給予鼓勵。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 市售桌遊 4. 邀請卡</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	--	---	--	----------	---	--	--

<p>第 18-19 週</p>	<p>特溝 A-A1 了解自己的溝通目的，建立有效溝通方式。 特溝 A-A2 運用有效溝通策略，解決生活問題。 特溝 A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。</p>	<p>特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。 特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝 IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象，適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。</p>	<p>單元九：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉，動手、動口做伸展運動。再開始進行活動播放學生喜歡的音樂，然後唱一首兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：聲母、韻母綜合發音練習 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道具讓學生練習正確的發音，並試著唸出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內容，除了練習應對之外，藉此練習剛才發音訓練中所出現的目標音。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	--	--	--	----------	--	--	--

第 20 週	特溝 A-A1 了解自己的溝通目的，建立有效溝通方式。 特溝 A-A2 運用有效溝通策略，解決生活問題。 特溝 A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。	特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝 4-A-5 進行自由主題的聊天活動。	特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。 特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象，適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	檢討週：結算點數並兌換增強物 活動一：回顧本學期課程內容 活動二：分析表現好與需改進的部分 活動三：老師作課程的總結	2	1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 口腔模型	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	
教學與評量 說明		一、教學環境：家長會休息室 二、教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 三、評分標準：平時成績 70%、定期評量 30%						

花蓮縣富源國民小學 108 學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者：特教巡迴老師

四、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☒溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. 其他類課程：_____

五、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

六、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

五、教學對象：1 甲/簡○辰

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-3 週	特溝 A-A1 了 解自己 的溝通 目的，建 立有效 溝通方 式。 特溝 A-A2 運 用有效 溝通策 略，解決 生活問 題。 特溝 A-C2 透 過溝通 歷程，與 人合 作、和諧 互動。	特溝2-P-2 發 出的訊息清楚 明確，例如發 音清晰、音量 適切、說話的 速度適中、手 語的位 置手 形和方向正確 等。 特溝2-P-5 表 達的訊息正確 並符合情境。 特溝4-A-5 進 行自由主題的 聊天活動。	特溝 I-A-1 傳 達情緒感受的 姿勢與肢體動 作。 特溝 II-P-1 清晰的發音、音 量與適切的說 話節奏。 特溝 II-P-3 符合語法的單 純句型，例如主 詞+動 詞。 特溝 IV-A-4 依據溝通的主 題、目的、對 象，適切 選用 溝通輔具及溝 通策略之技巧。	準備週：建立上課規範、增強制度 單元一：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉，動 手、動口做伸展運動。再開始進行活 動播放學生喜歡的音樂，然後唱一首 兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：聲母發音練習-雙唇音、唇齒 音 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道 具讓學生練習正確的發音，並試著唸 出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內 容，除了練習應對之外，藉此練習剛 才發音訓練中所出現的目標音。	6	1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	

<p>第 4-5 週</p>	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特社 2-E1-2 基本溝通（一）。1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。2. 適當使用口語方式與人溝通。3. 適當使用科技輔助器材。4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。5. 依情境適當回答問題。特社 2-E1-3 人際互動（一）。1. 在遇到認識的人時主動打招呼。2. 適當回應他人的問候。3. 對他人在作簡單的自我介紹。4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。5. 與他人和睦相處建立友善的關係。6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p>	<p>特社 II-E1-2 溝通的媒介。特社 II-E1-3 人際關係的建立。特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。</p>	<p>單元二：桌遊活動 活動一：邀請方法練習 教導學生邀請同學時會說到的語句，並透過練習之後實際的邀請班上同儕到課堂中一起上課。 活動二：小小桌遊主持人 課堂中會先和個案學生玩過一遍桌遊之後，再讓其練習將當節課要進行的桌遊介紹給同儕。 活動三：活動回顧與檢討 遊戲結束後老師帶領個案以及同儕進行課程的回顧以及檢討，請每位同學輪流發表並給予鼓勵。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 市售桌遊 4. 邀請卡</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
------------------------	---	--	---	--	----------	---	--	--

<p>第 6-7 週</p>	<p>特溝 A-A1 了解自己的溝通目的，建立有效溝通方式。特溝 A-A2 運用有效溝通策略，解決生活問題。特溝 A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。</p>	<p>特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。特溝 IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象，適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。</p>	<p>單元三：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉，動手、動口做伸展運動。再開始進行活動播放學生喜歡的音樂，然後唱一首兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：聲母發音練習-舌尖前音、舌尖中音、舌尖後音 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道具讓學生練習正確的發音，並試著唸出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內容，除了練習應對之外，藉此練習剛才發音訓練中所出現的目標音。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
------------------------	---	--	---	--	----------	--	--	--

<p>第 8-9 週</p>	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特社 2-E1-2 基本溝通（一）。1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。2. 適當使用口語方式與人溝通。3. 適當使用科技輔助器材。4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。5. 依情境適當回答問題。特社 2-E1-3 人際互動（一）。1. 在遇到認識的人時主動打招呼。2. 適當回應他人的問候。3. 對他人在作簡單的自我介紹。4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。5. 與他人和睦相處建立友善的關係。6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p>	<p>特社 II-E1-2 溝通的媒介。特社 II-E1-3 人際關係的建立。特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。</p>	<p>單元四：桌遊活動 活動一：邀請方法練習 教導學生邀請同學時會說到的語句，並透過練習之後實際的邀請班上同儕到課堂中一起上課。 活動二：小小桌遊主持人 課堂中會先和個案學生玩過一遍桌遊之後，再讓其練習將當節課要進行的桌遊介紹給同儕。 活動三：活動回顧與檢討 遊戲結束後老師帶領個案以及同儕進行課程的回顧以及檢討，請每位同學輪流發表並給予鼓勵。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 市售桌遊 4. 邀請卡</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
------------------------	---	--	---	--	----------	---	--	--

<p>第 10-11 週</p>	<p>特溝 A-A1 了解自己的溝通目的，建立有效溝通方式。特溝 A-A2 運用有效溝通策略，解決生活問題。特溝 A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。</p>	<p>特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。特溝 IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象，適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。</p>	<p>單元五：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉，動手、動口做伸展運動。再開始進行活動播放學生喜歡的音樂，然後唱一首兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：聲母發音練習-舌面音、舌根音 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道具讓學生練習正確的發音，並試著唸出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內容，除了練習應對之外，藉此練習剛才發音訓練中所出現的目標音。</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察 	
--------------------------	---	--	---	---	----------	---	---	--

第 12-13 週	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特社 2-E1-2 基本溝通（一）。1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。2. 適當使用口語方式與人溝通。3. 適當使用科技輔助器材。4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。5. 依情境適當回答問題。特社 2-E1-3 人際互動（一）。1. 在遇到認識的人時主動打招呼。2. 適當回應他人的問候。3. 對他作簡單的自我介紹。4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。5. 與他人和睦相處建立友善的關係。6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p>	<p>特社 II-E1-2 溝通的媒介。特社 II-E1-3 人際關係的建立。特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。</p>	<p>單元六：桌遊活動 活動一：邀請方法練習 教導學生邀請同學時會說到的語句，並透過練習之後實際的邀請班上同儕到課堂中一起上課。 活動二：小小桌遊主持人 課堂中會先和個案學生玩過一遍桌遊之後，再讓其練習將當節課要進行的桌遊介紹給同儕。 活動三：活動回顧與檢討 遊戲結束後老師帶領個案以及同儕進行課程的回顧以及檢討，請每位同學輪流發表並給予鼓勵。</p>	4	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 市售桌遊 4. 邀請卡</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
-----------------	---	--	---	--	---	---	--	--

<p>第 14-15 週</p>	<p>特溝 A-A1 了解自己的溝通目的，建立有效溝通方式。特溝 A-A2 運用有效溝通策略，解決生活問題。特溝 A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。</p>	<p>特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。特溝 IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象，適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。</p>	<p>單元七：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉，動手、動口做伸展運動。再開始進行活動播放學生喜歡的音樂，然後唱一首兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：韻母發音練習-單韻母、復韻母、鼻韻母 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道具讓學生練習正確的發音，並試著唸出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內容，除了練習應對之外，藉此練習剛才發音訓練中所出現的目標音。</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察 	
--------------------------	---	--	---	---	----------	---	---	--

<p>第 16-17 週</p>	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特社 2-E1-2 基本溝通（一）。1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。2. 適當使用口語方式與人溝通。3. 適當使用科技輔助器材。4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。5. 依情境適當回答問題。特社 2-E1-3 人際互動（一）。1. 在遇到認識的人時主動打招呼。2. 適當回應他人的問候。3. 對他人在作簡單的自我介紹。4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。5. 與他人和睦相處建立友善的關係。6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p>	<p>特社 II-E1-2 溝通的媒介。特社 II-E1-3 人際關係的建立。特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。</p>	<p>單元八：桌遊活動 活動一：邀請方法練習 教導學生邀請同學時會說到的語句，並透過練習之後實際的邀請班上同儕到課堂中一起上課。 活動二：小小桌遊主持人 課堂中會先和個案學生玩過一遍桌遊之後，再讓其練習將當節課要進行的桌遊介紹給同儕。 活動三：活動回顧與檢討 遊戲結束後老師帶領個案以及同儕進行課程的回顧以及檢討，請每位同學輪流發表並給予鼓勵。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 市售桌遊 4. 邀請卡</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	--	---	--	----------	---	--	--

<p>第 18-19 週</p>	<p>特溝 A-A1 了解自己的溝通目的，建立有效溝通方式。 特溝 A-A2 運用有效溝通策略，解決生活問題。 特溝 A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。</p>	<p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。</p>	<p>特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。 特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝 IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象，適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。</p>	<p>單元九：構音練習 活動一：口腔放鬆運動 上課前帶領學生放鬆嘴部肌肉，動手、動口做伸展運動。再開始進行活動播放學生喜歡的音樂，然後唱一首兒歌讓嘴部肌肉和情緒能夠放鬆。 活動二：聲母、韻母綜合發音練習 透過口腔模型以及衛生紙等簡單道具讓學生練習正確的發音，並試著唸出相關讀音的生字、詞彙以及語句。 活動三：打鐵趁熱情境練習 播放情境圖片讓學生描述其對話內容，除了練習應對之外，藉此練習剛才發音訓練中所出現的目標音。</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 衛生紙 5. 口腔模型</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	--	--	--	----------	--	--	--

第 20 週	特溝 A-A1 了解自己的溝通目的，建立有效溝通方式。 特溝 A-A2 運用有效溝通策略，解決生活問題。 特溝 A-C2 透過溝通歷程，與人合作、和諧互動。	特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝 4-A-5 進行自由主題的聊天活動。	特溝 I-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。 特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 IV-A-4 依據溝通的主題、目的、對象，適切選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	檢討週：結算點數並兌換增強物 活動一：回顧本學期課程內容 活動二：分析表現好與需改進的部分 活動三：老師作課程的總結	2	1. 白板 2. 平板電腦 3. 學習單 4. 口腔模型	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	
教學與評量 說明		一、教學環境：家長會休息室 二、教學方法： <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞教學法 <input type="checkbox"/> 創作教學法 <input type="checkbox"/> 設計教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 三、評分標準：平時成績 70%、定期評量 30%						

花蓮縣富源國民小學 108 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：特教巡迴老師

七、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. 其他類課程：_____

八、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

九、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

六、教學對象：3 甲/張○寧

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-3 週	特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能。	特學1-E2-1 聚焦於學習訊 息。1. 表達出 訊息中的重要 項目。 2. 發現 訊息中的細節 差異。3. 同時 接收二種以上 不同訊息。4. 同時區辨不同 訊息的重點。 5. 維持適當的 專注時間。6. 預估並維持特 定學習項目的 專注時間。7. 自主性的轉移 並分配注意 力。 特學1-E2-2 整理學習重點 訊息。 1. 練習 標記學習內容 的重點。 2. 找 出學習內容重 點。3. 使用視 覺化組織軟 體，將學習內 容做成組織 圖。	特學 I-E2-1 訊息中的重要 項目。 特學 II-E2-1 已學習過的教 材內容或課程。 特學 III-E2-1 學習內容重點 整理。 特學 V-E2-2 適當的學習表 現行為。 特學 VI-E2-2 符合學習目標 的能力 特學 VIII-E2-2 網 路搜尋的學習 資訊。 特學 IX-E2-3 考後訂正檢討。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。	準備週：建立上課規範、增強制度 單元一：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並 在完成後猜出今天要學的部件為哪一 個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字 帶字教學，再依生字使用教育部線上 字典查出造詞並在老師使用人、事、 時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式 增加學生對字詞使用的印象以及能 力，並且試著使用所學習到的字詞完 成短篇文章。	6	1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字 典	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察	

<p>第 4-6 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素 養，並理 解各類 媒體內 容的意 義與影 響。</p>	<p>特學 1-E2-4 理解學習之內容 訊息。 1. 指出文章內容 的因果關係。 2. 將學習內 容進行簡單的 命名。 3. 簡 要說出文章 內容的核心與 重要概念。 4. 運用資訊軟體 的多元提示系 統整理出學習 內 容綱要。 5. 依據學習 的內容提出疑 問之處。 6. 透過自問自答 的方式，確認 理解的程度。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重要 項目。 特學 II-E2-3 知識的連結。 特學 III-E2-2 學習內容的組 織圖。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。 特學 V-E2-1 適當的完成工 作或作業。 特學 VIII-E2-3 學 習材料的綱要 或重點提示。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。</p>	<p>單元二：閱讀短篇文章 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說 出故事內容與出現人物等預測故事 走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不 認識的字詞或是不會唸讀的字劃記， 在文章閱讀完後由老師引導帶著學生 查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物 分類文章化為心智圖像，並引導學生 歸類出以上沒有但仍可以分支出來的 類別。並在完成後請學生發表並用自 己的話語將整篇故事說給同儕或老師 聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結 束後都會有5-10題的選擇題來進行 後測。並請學生每人依照文章內容出 3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
------------------------	--	---	--	--	----------	--	---	--

<p>第 7-9 週</p>	<p>特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能。</p>	<p>特學1-E2-1 聚焦於學習 訊息。1.表 達出訊息中 的重要項目。 2.發現訊息 中的細節差 異。3.同時 接收二種以 上不同訊息。 4.同時區辨 不同訊息的 重點。5.維 持適當的專 注時間。6. 預估並維持 特定學習項 目的專注時 間。7.自主 性的轉移並 分配注意力。 特學 1-E2-2 整理學習重 點訊息。1. 練習標記學 習內容的重 點。2.找出 學習內容重 點。3.使用 視覺化組織 軟體，將學 習內容做成 組織圖。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重 要項目。 特學 II-E2-1 已學習過的 教材內容或 課程。特學 III-E2-1學 習內容重點 整理。 特學 V-E2-2 適當的學習 表現行為。 特學 VI-E2-2 符合學習目 標的能力 特學 VIII-E2-2網 路搜尋的學 習資訊。 特學 IX-E2-3 考後訂正檢 討。特學 XII-E2-1學 習環境或班 級中的時間 規範。</p>	<p>單元三：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
------------------------	---	---	---	--	----------	--	---	--

<p>第 10-12 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素 養，並理 解各類 媒體內 容的意 義與影 響。</p>	<p>特學 1-E2-4 理解學習之內 容訊息。 1. 指出文章內容 的因果關係。 2. 將學習內 容進行簡單的 命名。 3. 簡 要說出文章 內容的核心與 重要概念。 4. 運用資訊軟體 的多元提示系 統整理出學習 內 容綱要。 5. 依據學習 的內容提出疑 問之處。 6. 透過自問自答 的方式，確認 理解的程度。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重要 項目。 特學 II-E2-3 知識的連結。 特學 III-E2-2 學習內容的組 織圖。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。 特學 V-E2-1 適當的完成工 作或作業。 特學 VIII-E2-3 學 習材料的綱要 或重點提示。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。</p>	<p>單元四：閱讀短篇文章 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說 出故事內容與出現人物等預測故事 走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不 認識的字詞或是不會唸讀的字劃記， 在文章閱讀完後由老師引導帶著學生 查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物 分類文章化為心智圖像，並引導學生 歸類出以上沒有但仍可以分支出來的 類別。並在完成後請學生發表並用自 己的話語將整篇故事說給同儕或老師 聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結 束後都會有5-10題的選擇題來進行 後測。並請學生每人依照文章內容出 3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字 典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	--	---	--	--	----------	---	---	--

<p>第 13-15 週</p>	<p>特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能。</p>	<p>特學1-E2-1 聚焦於學習 訊息。1.表 達出訊息中 的重要項目。 2.發現訊息 中的細節差 異。3.同時 接收二種以 上不同訊息。 4.同時區辨 不同訊息的 重點。5.維 持適當的專 注時間。6. 預估並維持 特定學習項 目的專注時 間。7.自主 性的轉移並 分配注意力。 特學 1-E2-2 整理學習重 點訊息。1. 練習標記學 習內容的重 點。2.找出 學習內容重 點。3.使用 視覺化組織 軟體，將學 習內容做成 組織圖。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重 要項目。 特學 II-E2-1 已學習過的 教材內容或 課程。特學 III-E2-1學 習內容重點 整理。 特學 V-E2-2 適當的學習 表現行為。 特學 VI-E2-2 符合學習目 標的能力 特學 VIII-E2-2網 路搜尋的學 習資訊。 特學 IX-E2-3 考後訂正檢 討。 特學 XII-E2-1 學習環境或 班級中的時 間規範。</p>	<p>單元五：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	---	--	--	----------	--	---	--

<p>第 16-18 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素 養，並理 解各類 媒體內 容的意 義與影 響。</p>	<p>特學 1-E2-4 理解學習之內 容訊息。 1. 指出文章內容 的因果關係。 2. 將學習內 容進行簡單的 命名。 3. 簡 要說出文章 內容的核心與 重要概念。 4. 運用資訊軟體 的多元提示系 統整理出學習 內 容綱要。 5. 依據學習 的內容提出疑 問之處。 6. 透過自問自答 的方式，確認 理解的程度。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重要 項目。 特學 II-E2-3 知識的連結。 特學 III-E2-2 學習內容的組 織圖。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。 特學 V-E2-1 適當的完成工 作或作業。 特學 VIII-E2-3 學 習材料的綱要 或重點提示。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。</p>	<p>單元四：閱讀短篇文章 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說 出故事內容與出現人物等預測故事 走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不 認識的字詞或是不會唸讀的字劃記， 在文章閱讀完後由老師引導帶著學生 查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物 分類文章化為心智圖像，並引導學生 歸類出以上沒有但仍可以分支出來的 類別。並在完成後請學生發表並用自 己的話語將整篇故事說給同儕或老師 聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結 束後都會有5-10題的選擇題來進行 後測。並請學生每人依照文章內容出 3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字 典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	--	---	--	---	----------	---	---	--

<p>第 19-20 週</p>	<p>特學 -E-C1 能運用 學習策 略發展 個人生 活道德 的知識 與是非 判斷的 能力，理 解並 遵守社 會道德 規範。</p>	<p>特學 2-E2-2 加強學習動機 與興趣。1. 判 斷學習目標符 合自己的能力 水準。2. 了解 自身的學習意 願和學習表現 之間的關係。 3. 具備正向歸 因的思考。4. 說出可能的解 決方案。5. 選 擇不同的自我 增強策略，給 予自己適當的 鼓勵。6. 選擇 參與有興趣的 校內外學習活 動。 特學 4-E1-3 了解學習過程 與結果。1. 在 他人示範下， 設定具體的學 習目標。2. 依 據擬訂好的時 間表進行學習 活動。3. 檢核 學習項目或學 習活動完成狀 況。4. 逐步檢 核錯誤之處。 5. 依循指導 者的指令，修 正錯誤。</p>	<p>特學 II-E2-1 已學習過的教 材內容或課程。 特學 V-E2-3 複習已學過的 課堂學習內容。 特學 XI-E2-1 適合自己的具 體學習目標。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。</p>	<p>檢討週：結算點數並兌換增強物 活動一：回顧本學期課程內容 活動二：分析表現好與需改進的部分 活動三：老師作課程的總結</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 平板電腦</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	--	---	---	----------	--------------------------------------	---	--

教學與評量
說明

一、教學環境：家長會休息室

二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習
☐啟發教學法☒多層次教學法☒欣賞教學法☐創作教學法
☐設計教學法☐結構式教學法☒生活經驗統整教學法
☐其他：

三、評分標準：平時成績 70%、定期評量 30%

花蓮縣富源國民小學 108 學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者：特教巡迴老師

十、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. 其他類課程：_____

十一、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

十二、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

七、教學對象：3 甲/張○寧

八、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-3 週	特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能。	特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。1. 表達出訊息中的重要項目。 2. 發現訊息中的細節差異。3. 同時接收二種以上不同訊息。4. 同時區辨不同訊息的重點。 5. 維持適當的專注時間。6. 預估並維持特定學習項目的專注時間。7. 自主性的轉移並分配注意力。 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。	特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學 III-E2-1 學習內容重點整理。 特學 V-E2-2 適當的學習表現行為。 特學 VI-E2-2 符合學習目標的能力 特學 VIII-E2-2 網路搜尋的學習資訊。 特學 IX-E2-3 考後訂正檢討。 特學 XII-E2-1 學習環境或班級中的時間規範。	準備週：建立上課規範、增強制度 單元一：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。	6	1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察	

<p>第 4-6 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素 養，並理 解各類 媒體內 容的意 義與影 響。</p>	<p>特學 1-E2-4 理解學習之內容 訊息。 1. 指出文章內容 的因果關係。 2. 將學習內 容進行簡單的 命名。 3. 簡 要說出文章 內容的核心與 重要概念。 4. 運用資訊軟體 的多元提示系 統整理出學習 內 容綱要。 5. 依據學習 的內容提出疑 問之處。 6. 透過自問自答 的方式，確認 理解的程度。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重要 項目。 特學 II-E2-3 知識的連結。 特學 III-E2-2 學習內容的組 織圖。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。 特學 V-E2-1 適當的完成工 作或作業。 特學 VIII-E2-3 學 習材料的綱要 或重點提示。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。</p>	<p>單元二：閱讀短篇故事 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說 出故事內容與出現人物等預測故事 走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不 認識的字詞或是不會唸讀的字劃記， 在文章閱讀完後由老師引導帶著學生 查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物 分類文章化為心智圖像，並引導學生 歸類出以上沒有但仍可以分支出來的 類別。並在完成後請學生發表並用自 己的話語將整篇故事說給同儕或老師 聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結 束後都會有5-10題的選擇題來進行 後測。並請學生每人依照文章內容出 3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
------------------------	--	---	--	--	----------	--	---	--

<p>第 7-9 週</p>	<p>特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能。</p>	<p>特學1-E2-1 聚焦於學習 訊息。1.表 達出訊息中 的重要項目。 2.發現訊息 中的細節差 異。3.同時 接收二種以 上不同訊息。 4.同時區辨 不同訊息的 重點。5.維 持適當的專 注時間。6. 預估並維持 特定學習項 目的專注時 間。7.自主 性的轉移並 分配注意力。 特學 1-E2-2 整理學習重 點訊息。1. 練習標記學 習內容的重 點。2.找出 學習內容重 點。3.使用 視覺化組織 軟體，將學 習內容做成 組織圖。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重 要項目。 特學 II-E2-1 已學習過的 教材內容或 課程。特學 III-E2-1學 習內容重點 整理。 特學 V-E2-2 適當的學習 表現行為。 特學 VI-E2-2 符合學習目 標的能力 特學 VIII-E2-2網 路搜尋的學 習資訊。 特學 IX-E2-3 考後訂正檢 討。 特學 XII-E2-1 學習環境或 班級中的時 間規範。</p>	<p>單元三：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
------------------------	---	---	--	--	----------	--	---	--

<p>第 10-12 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素 養，並理 解各類 媒體內 容的意 義與影 響。</p>	<p>特學 1-E2-4 理解學習之內 容訊息。 1. 指出文章內容 的因果關係。 2. 將學習內 容進行簡單的 命名。 3. 簡 要說出文章 內容的核心與 重要概念。 4. 運用資訊軟體 的多元提示系 統整理出學習 內 容綱要。 5. 依據學習 的內容提出疑 問之處。 6. 透過自問自答 的方式，確認 理解的程度。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重要 項目。 特學 II-E2-3 知識的連結。 特學 III-E2-2 學習內容的組 織圖。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。 特學 V-E2-1 適當的完成工 作或作業。 特學 VIII-E2-3 學 習材料的綱要 或重點提示。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。</p>	<p>單元四：閱讀短篇文章 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說 出故事內容與出現人物等預測故事 走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不 認識的字詞或是不會唸讀的字劃記， 在文章閱讀完後由老師引導帶著學生 查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物 分類文章化為心智圖像，並引導學生 歸類出以上沒有但仍可以分支出來的 類別。並在完成後請學生發表並用自 己的話語將整篇故事說給同儕或老師 聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結 束後都會有5-10題的選擇題來進行 後測。並請學生每人依照文章內容出 3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字 典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	--	---	--	--	----------	---	---	--

<p>第 13-15 週</p>	<p>特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能。</p>	<p>特學1-E2-1 聚焦於學習 訊息。1.表 達出訊息中 的重要項目。 2.發現訊息 中的細節差 異。3.同時 接收二種以 上不同訊息。 4.同時區辨 不同訊息的 重點。5.維 持適當的專 注時間。6. 預估並維持 特定學習項 目的專注時 間。7.自主 性的轉移並 分配注意力。 特學 1-E2-2 整理學習重 點訊息。1. 練習標記學 習內容的重 點。2.找出 學習內容重 點。3.使用 視覺化組織 軟體，將學 習內容做成 組織圖。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重 要項目。 特學 II-E2-1 已學習過的 教材內容或 課程。特學 III-E2-1學 習內容重點 整理。 特學 V-E2-2 適當的學習 表現行為。 特學 VI-E2-2 符合學習目 標的能力 特學 VIII-E2-2 網路搜尋的 學習資訊。 特學 IX-E2-3 考後訂正檢 討。特學 XII-E2-1 學習環境或 班級中的時 間規範。</p>	<p>單元五：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	---	---	--	----------	--	---	--

<p>第 16-18 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素 養，並理 解各類 媒體內 容的意 義與影 響。</p>	<p>特學 1-E2-4 理解學習之內 容訊息。 1. 指出文章內容 的因果關係。 2. 將學習內 容進行簡單的 命名。 3. 簡 要說出文章 內容的核心與 重要概念。 4. 運用資訊軟體 的多元提示系 統整理出學習 內 容綱要。 5. 依據學習 的內容提出疑 問之處。 6. 透過自問自答 的方式，確認 理解的程度。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重要 項目。 特學 II-E2-3 知識的連結。 特學 III-E2-2 學習內容的組 織圖。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。 特學 V-E2-1 適當的完成工 作或作業。 特學 VIII-E2-3 學 習材料的綱要 或重點提示。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。</p>	<p>單元四：閱讀短篇文章 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說 出故事內容與出現人物等預測故事 走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不 認識的字詞或是不會唸讀的字劃記， 在文章閱讀完後由老師引導帶著學生 查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物 分類文章化為心智圖像，並引導學生 歸類出以上沒有但仍可以分支出來的 類別。並在完成後請學生發表並用自 己的話語將整篇故事說給同儕或老師 聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結 束後都會有5-10題的選擇題來進行 後測。並請學生每人依照文章內容出 3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字 典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	--	---	--	--	----------	---	---	--

<p>第 19-20 週</p>	<p>特學 -E-C1 能運用 學習策 略發展 個人生 活道德 的知識 與是非 判斷的 能力，理 解並 遵守社 會道德 規範。</p>	<p>特學 2-E2-2 加強學習動機 與興趣。1. 判 斷學習目標符 合自己的能力 水準。2. 了解 自身的學習意 願和學習表現 之間的關係。 3. 具備正向歸 因的思考。4. 說出可能的解 決方案。5. 選 擇不同的自我 增強策略，給 予自己適當的 鼓勵。6. 選擇 參與有興趣的 校內外學習活 動。 特學 4-E1-3 了解學習過程 與結果。1. 在 他人示範下， 設定具體的學 習目標。2. 依 據擬訂好的時 間表進行學習 活動。3. 檢核 學習項目或學 習活動完成狀 況。4. 逐步檢 核錯誤之處。 5. 依循指導 者的指令，修 正錯誤。</p>	<p>特學 II-E2-1 已學習過的教 材內容或課程。 特學 V-E2-3 複習已學過的 課堂學習內容。 特學 XI-E2-1 適合自己的具 體學習目標。 特學 XII-E2-1 學習環境或班 級中的時間規 範。</p>	<p>檢討週：結算點數並兌換增強物 活動一：回顧本學期課程內容 活動二：分析表現好與需改進的部分 活動三：老師作課程的總結</p>	<p>4</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 平板電腦</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 課堂觀察</p>	
--------------------------	---	--	---	---	----------	--------------------------------------	---	--

教學與評量
說明

一、教學環境：家長會休息室

二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習
☐啟發教學法☒多層次教學法☒欣賞教學法☐創作教學法
☐設計教學法☐結構式教學法☒生活經驗統整教學法
☐其他：

三、評分標準：平時成績 70%、定期評量 30%

花蓮縣富源國民小學 108 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：特教巡迴老師

十三、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. 其他類課程：_____

十四、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

十五、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

八、教學對象：6 甲/楊○賢、5 甲宋○宇、李○恩、李○豪

九、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-3 週	特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能。	特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1.運用不同的 反覆處理策略 複習學習過的 內容。 2.將資料聚集 成串，以擴充 記憶量。 3.將學習內容 賦予特定圖形 的意義。 4.將抽象或較 無意義的數字 或文字轉換為 有意義的字詞 或句子。 5.將依次序記 憶的材料與既 有其順序的知 識產生一對一 的連結。	特學 I-E3-2 不同訊息的重 點。 特學 II-E3-1 學習的記憶量。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。	準備週：建立上課規範、增強制度 單元一：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。	6	1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察	

<p>第 4-6 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素 養,並理 解各類 媒體內 容的意 義與影 響。</p>	<p>特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 1. 自行標記學習內容的重點。 2. 摘要學習內容重點。 3. 使用視覺化組織軟體,將學習內容做成組織圖。 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。 1. 說明文章內容的因果關係。 2. 將學習內容定出標題。 3. 表達出文章內容的核心與重要概念。 4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。 5. 依據學習的內容提出疑問之處。 6. 透過自問自答的方式,確認理解的程度。</p>	<p>特學 I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。 特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>單元二：閱讀短篇故事 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說出故事內容與出現人物等預測故事走向,並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不認識的字詞或是不會唸讀的字劃記,在文章閱讀完後由老師引導帶著學生查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物分類文章化為心智圖像,並引導學生歸類出以上沒有但仍可以分支出來的類別。並在完成後請學生發表並用自己的話語將整篇故事說給同儕或老師聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效,每篇文章結束後都會有5-10題的選擇題來進行後測。並請學生每人依照文章內容出3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
------------------------	--	---	---	--	----------	--	---	--

<p>第 7-9 週</p>	<p>特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能 。</p>	<p>特學I-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 4. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 5. 將依次序記憶的材料與既有其順序的知識產生一對一的連結。</p>	<p>特學 I-E3-2 不同訊息的重點。 特學 II-E3-1 學習的記憶量。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p>	<p>單元三：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
------------------------	--	--	---	--	----------	--	---	--

<p>第 10-12 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素 養，並理 解各類 媒體內 容的意 義與影 響。</p>	<p>特學 1-E3-3 組 織學習之重點 訊息。 1. 自行標記學 習內容的重 點。 2. 摘要學習內 容重點。 3. 使用視覺化 組織軟體，將 學習內容做成 組織 圖。 特學 1-E3-4 應 用學習之內容 訊息。 1. 說明文章內 容的因果關 係。 2. 將學習內容 定出標題。 3. 表達出文章 內容的核心與 重要概念。 4. 運用資訊軟 體的多元提示 系統整理出學 習內 容綱要。 5. 依據學習的 內容提出疑問 之處。 6. 透過自問自 答的方式，確 認理解的程 度。</p>	<p>特學 I-E3-1 訊 息中的核心項 目。 特學 II-E3-2 學 習內容的特定 圖形或心智圖。 特學 III-E3-1 學習重點訊息 的組織。 特學 III-E3-2 學習重點訊息 的架構或脈絡。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。 特學 IV-E3-2 輔理解的圖 示或架構。 特學 VIII-E3-2 網路檢索特定 的學習資訊。</p> <p>單元四：閱讀短篇故事 活動一：故事標題預測策略</p> <p>請學生依據故事標題來聯想並說 出故事內容與出現人物等預測故事 走向，並試著說給同學以及老師聽。</p> <p>活動二：閱讀並唸出文章</p> <p>請學生開始閱讀文章並過程中將不 認識的字詞或是不會唸讀的字劃記， 在文章閱讀完後由老師引導帶著學生 查字典理解該字詞。</p> <p>活動三：故事圖像化為心智圖</p> <p>依照最基本的人、事、時、地、物 分類文章化為心智圖像，並引導學生 歸類出以上沒有但仍可以分支出來的 類別。並在完成後請學生發表並用自 己的話語將整篇故事說給同儕或老師 聽。</p> <p>活動四：練習寫選擇題、出選擇題</p> <p>為了驗證閱讀的成效，每篇文章結 束後都會有5-10題的選擇題來進行 後測。並請學生每人依照文章內容出 3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字 典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	--	--	---	----------	---	---	--

<p>第 13-15 週</p>	<p>特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能。</p>	<p>特學I-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 4. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 5. 將依次序記憶的材料與既有其順序的知識產生一對一的連結。 	<p>特學 I-E3-2 不同訊息的重點。</p> <p>特學 II-E3-1 學習的記憶量。</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p>	<p>單元五：字族文教學</p> <p>活動一：線索單上找一找</p> <p>按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。</p> <p>活動二：基本字帶字教學</p> <p>學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。</p> <p>活動三：語詞選填</p> <p>將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察 	
--------------------------	---	--	---	--	----------	---	--	--

<p>第 16-18 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素 養，並理 解各類 媒體內 容的意 義與影 響。</p>	<p>特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 1. 自行標記學習內容的重點。 2. 摘要學習內容重點。 3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。 1. 說明文章內容的因果關係。 2. 將學習內容定出標題。 3. 表達出文章內容的核心與重要概念。 4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。 5. 依據學習的內容提出疑問之處。 6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。</p>	<p>特學 I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。 特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>單元四：閱讀短篇故事 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說出故事內容與出現人物等預測故事走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不認識的字詞或是不會唸讀的字劃記，在文章閱讀完後由老師引導帶著學生查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物分類文章化為心智圖像，並引導學生歸類出以上沒有但仍可以分支出來的類別。並在完成後請學生發表並用自己的話語將整篇故事說給同儕或老師聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結束後都會有5-10題的選擇題來進行後測。並請學生每人依照文章內容出3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	--	---	---	--	----------	--	---	--

花蓮縣富源國民小學 108 學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者：特教巡迴老師

十六、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. 其他類課程：_____

十七、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

十八、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

九、教學對象：6 甲/楊○賢、5 甲宋○宇、李○恩、李○豪

十、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-3 週	特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」 的基本 語文素 養，並具 有生活 所需的 基礎 數理、肢 體及 藝術等 符號知 能。	特學1-E3-2 記憶學習之重 點。 1.運用不同的 反覆處理策略 複習學習過的 內容。 2.將資料聚集 成串，以擴充 記憶量。 3.將學習內容 賦予特定圖形 的意義。 4.將抽象或較 無意義的數字 或文字轉換為 有意 義的字詞或句 子。 5.將依次序記 憶的材料與既 有其順序的知 識產 生一對一的連 結。	特學 I-E3-2 不同訊息的重 點。 特學 II-E3-1 學習的記憶量。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文 本之重點。	準備週：建立上課規範、增強制度 單元一：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並 在完成後猜出今天要學的部件為哪一 個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字 帶字教學，再依生字使用教育部線上 字典查出造詞並在老師使用人、事、 時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式 增加學生對字詞使用的印象以及能 力，並且試著使用所學習到的字詞完 成短篇文章。	6	1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字 典	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察	

<p>第 4-6 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素 養,並理 解各類 媒體內 容的意 義與影 響。</p>	<p>特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 1. 自行標記學習內容的重點。 2. 摘要學習內容重點。 3. 使用視覺化組織軟體,將學習內容做成組織圖。 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。 1. 說明文章內容的因果關係。 2. 將學習內容定出標題。 3. 表達出文章內容的核心與重要概念。 4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。 5. 依據學習的內容提出疑問之處。 6. 透過自問自答的方式,確認理解的程度。</p>	<p>特學 I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。 特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>單元二：閱讀短篇故事 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說出故事內容與出現人物等預測故事走向,並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不認識的字詞或是不會唸讀的字劃記,在文章閱讀完後由老師引導帶著學生查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物分類文章化為心智圖像,並引導學生歸類出以上沒有但仍可以分支出來的類別。並在完成後請學生發表並用自己的話語將整篇故事說給同儕或老師聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效,每篇文章結束後都會有5-10題的選擇題來進行後測。並請學生每人依照文章內容出3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
------------------------	--	---	---	--	----------	--	---	--

<p>第 7-9 週</p>	<p>特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能 。</p>	<p>特學I-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 4. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 5. 將依次序記憶的材料與既有其順序的知識產生一對一的連結。</p>	<p>特學 I-E3-2 不同訊息的重點。 特學 II-E3-1 學習的記憶量。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p>	<p>單元三：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
------------------------	--	--	---	--	----------	--	---	--

<p>第 10-12 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素 養，並理 解各類 媒體內 容的意 義與影 響。</p>	<p>特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 1. 自行標記學習內容的重點。 2. 摘要學習內容重點。 3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。 1. 說明文章內容的因果關係。 2. 將學習內容定出標題。 3. 表達出文章內容的核心與重要概念。 4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。 5. 依據學習的內容提出疑問之處。 6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。</p>	<p>特學 I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。 特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>單元四：閱讀短篇故事 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說出故事內容與出現人物等預測故事走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不認識的字詞或是不會唸讀的字劃記，在文章閱讀完後由老師引導帶著學生查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物分類文章化為心智圖像，並引導學生歸類出以上沒有但仍可以分支出來的類別。並在完成後請學生發表並用自己的話語將整篇故事說給同儕或老師聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結束後都會有5-10題的選擇題來進行後測。並請學生每人依照文章內容出3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>		<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	--	---	---	---	----------	--	--	---	--

<p>第 13-15 週</p>	<p>特學 -E-B1 能運用 學習策 略發展 「聽、 說、讀、 寫」的 基本語 文素養 ，並具 有生活 所需的 基礎數 理、肢 體及藝 術等符 號知能 。</p>	<p>特學I-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 4. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 5. 將依次序記憶的材料與既有其順序的知識產生一對一的連結。</p>	<p>特學 I-E3-2 不同訊息的重點。 特學 II-E3-1 學習的記憶量。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p>	<p>單元五：字族文教學 活動一：線索單上找一找 按照線索寫出圖片代表的字詞，並在完成後猜出今天要學的部件為哪一個字。 活動二：基本字帶字教學 學習目標部件相關詞彙進行基本字帶字教學，再依生字使用教育部線上字典查出造詞並在老師使用人、事、時、地、物的架構下造句完成學習單。 活動三：語詞選填 將所學的字族透過語詞選填的方式增加學生對字詞使用的印象以及能力，並且試著使用所學習到的字詞完成短篇文章。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	--	--	---	--	----------	--	---	--

<p>第 16-18 週</p>	<p>特學 -E-B2 能運用 學習策 略發展 科技與 資訊應 用的基 本素 養，並理 解各類 媒體內 容的意 義與影 響。</p>	<p>特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 1. 自行標記學習內容的重點。 2. 摘要學習內容重點。 3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。 1. 說明文章內容的因果關係。 2. 將學習內容定出標題。 3. 表達出文章內容的核心與重要概念。 4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。 5. 依據學習的內容提出疑問之處。 6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。</p>	<p>特學 I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。 特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>單元四：閱讀短篇故事 活動一：故事標題預測策略 請學生依據故事標題來聯想並說出故事內容與出現人物等預測故事走向，並試著說給同學以及老師聽。 活動二：閱讀並唸出文章 請學生開始閱讀文章並過程中將不認識的字詞或是不會唸讀的字劃記，在文章閱讀完後由老師引導帶著學生查字典理解該字詞。 活動三：故事圖像化為心智圖 依照最基本的人、事、時、地、物分類文章化為心智圖像，並引導學生歸類出以上沒有但仍可以分支出來的類別。並在完成後請學生發表並用自己的話語將整篇故事說給同儕或老師聽。 活動四：練習寫選擇題、出選擇題 為了驗證閱讀的成效，每篇文章結束後都會有5-10題的選擇題來進行後測。並請學生每人依照文章內容出3題來問對方。</p>	<p>6</p>	<p>1. 白板 2. 視聽設備 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 教育部線上字典</p>	<p>1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 試題測驗 5. 課堂觀察</p>	
--------------------------	--	---	---	--	----------	--	---	--

花蓮縣富源國小107學年第2學期特教推行委員會

壹、會議日期：108年6月19日（星期三）13:30

貳、會議地點：會議室

參、主席：蘇連西校長

肆、出席人員：如簽到表

會議記錄：郭尚義

伍、提案討論：

提案一：審議本校特殊教育學生之個別化教育計畫(IEP)，請議決。

說明：檢視學校所提供之課程和服務與學生之能力及需求相符，另請討論與決議。
討論：正式生—A簡0辰、三A張0寧、五A宋0字、李0豪、李0恩；六A楊0賢共6位。

決議：(請檢附 IEP 彙整表) 照案通過

提案二：規劃本校 108 學年度特殊教育班級部定課程結束請議決。

說明：特殊教育班級部定課程每週結束(低年級 0 節、中年級 0 節、高年級 2 節)
討論：高年級組數學(五A宋0字、李0恩、六A楊0賢)每週二節。

決議：(請檢附巡迴輔導班教育方案課程一覽表) 照案通過

提案三：規劃本校 108 學年度特殊教育班級校定課程節數請議決。

說明：特殊教育班級校定課程每週結束(低年級 0 節、中年級 2 節、高年級 2 節)
討論：低年級組溝通訓練(一A簡0辰)每週二節；中年級組學習策略(三A張0寧)每週二節；高年級組學習策略(五A宋0字、李0豪、李0恩；六A楊0賢)每週二節。

決議：(請檢附巡迴輔導班教育方案課程一覽表) 照案通過

提案四：審查 108 學年度學校特殊教育課程計畫，請議決。

說明：檢視各特殊教育班教師排課總結數是否符合規範，其所撰寫之課程教學計畫是否符合各領域之核心素養及學生所需。

討論：

決議：(請檢附 108 學年度特殊教育課程計畫)

照案通過

陸、臨時動議：

散會

花蓮縣富源國小107學年第2學期特教推行委員會簽到表

日期：108年6月19日

主任委員	校長	許連成
委員兼執行秘書	教導主任	賴木蘭
委員	總務主任	馬好璇
特殊教育教師委員	特教老師	郭尚義
特教學生家長委員	學生家長代表	李淑芬
委員	普通班老師	張晉輝
委員	普通班老師	連瑞雯
委員	普通班老師	溫邵芳
委員	普通班老師	林欣薇
委員	普通班老師	饒嘉美
委員	普通班老師	林怡伶
委員	普通班老師	陳宏漢
委員	普通班老師	
委員	普通班老師	
委員	老師	

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(二)特殊教育班

2.分散式資源班/巡迴輔導班/校本資優教育方案課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

☐分散式資源班(☐身心障礙類 ☐資賦優異類)
☒巡迴輔導班 (☒身心障礙類 ☐資賦優異類)
☐校本資優教育方案

領域/科目名稱		年級組別	節數	學生人數	排課方式	授課教師
領域學習課程	語文	國語文			<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
					<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
					<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
	數學	五六A	2	3	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	巡迴老師
				<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：		
				<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：		
	統整性主題/專題/ 議題探究課程			<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：		
				<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：		
				<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：		
	彈性學習課程	社團活動與技藝課程			<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	
				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：		
				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：		
				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：		
				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：		
特殊需求領域課程		創造力			<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
		生活管理			<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
		獨立研究			<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
		社會技巧			<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：	
		學習策略	三A	2	1	<input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：
(以下自行增列)	五六A	2	4	<input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：	巡迴老師	
	溝通訓練	一A	2	1	<input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：	巡迴老師
				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 其他：		
其他類課	鑑定諮詢			不需填寫課程計畫		

	程							
教師課程總節數							8	

說明：

- 1.未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。
- 2.排課方式勾選其他者請於後方說明
- 3.排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程

花蓮縣富源國小第108學年度學生能力與課程需求彙整表

[illegible]

七、課程實施與課程評鑑規劃

(一)於學校網站首頁設置連結至「花蓮縣國中小課程計畫備查資源網」(依規定學校須公告通過備查之課程計畫，請各校務必設置連結)

1. ☒ 是，網址：<http://www.fyps.hlc.edu.tw/> 2. ☐ 否。

(二)課程發展委員會運作校內課程發展相關組織之運作及規劃

依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織(如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等)如何達成以上功能。

[illegible]

	<p>2. 審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。</p> <p>3. 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。</p> <p>4. 審查自編教科用書。</p> <p>5. 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特</p>											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	4.召開各期檢討會												
	5.審查 5-6 月份篩選測驗名單。												

(三) 學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
課程共備與設計教師專業專業社群	全校教師	每月 1 次	課程共備、教學研討

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、學年會議、領域會議，另可含專業社群、專業研

習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「花蓮縣高級中等以下各教育階段學校就讀普通班之身心障礙學生教學原則及輔導辦法」，學校應安排身心障礙學生之班級導師，優先接受特殊教育相關研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
社群--課程共備與設計	108/08/29	課程共備與設計
課發會議	108/09/04	課程評鑑計畫修訂
社群--課程共備與設計	108/10/23	課程教學討論 1
社群--課程共備與設計	109/12/25	課程教學討論 2
課發會議	110/01/15	課程評鑑
社群--課程共備與設計	110/03/04	課程教學討論 3
社群--課程共備與設計	110/04/15	實施後之心得分享檢討
社群--課程共備與設計	110/06/10	課程調整與設計
課發會議	110/05/27	109 學年課程討論 1
課發會議	110/06/20	109 學年課程討論 2

(五)課程評鑑規劃 (層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫)

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體架構	教育效益	全體課發會委員	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	學期初	提供課發會修正校本課程架構
	領域/科目課程	內容結構	全體課發會委員	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	學期初	提供課發會修正領域課程內容結構
	彈性學習課程	學習效益	全體課發會委員	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	學期初	提供課發會修正彈性課程學習效益
課程實施	實施準備	教材資源	全體課發會委員	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議	學期中	提供課發會修正教材資源

				紀錄、共同備、議課 記錄。		
	實施情形	教學實施	全體課發會委員	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	學期中	檢討學校課程實施 條件及設施，並加以 改善
		評量回饋	全體課發會委員	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學期中	安排補救教學或學習輔導

				<p>18.2 各領域/科目教學</p> <p>研究會、年級會議及各</p> <p>教師專業學習社群，能</p> <p>就各課程之教學實施</p> <p>情形進行對話、討論，</p> <p>適時改進課程與教學</p> <p>計畫及其實施。</p>		
課程效果	課程總體架構	教育成效	全體課發會委員	<p>檢視分析各領域/科目</p> <p>教學研究會及彈性學</p> <p>習課程設計與推動小</p> <p>組提供之課程效果評</p> <p>估資料。</p>	學期末	<p>提供課發會修正</p> <p>校本課程架構</p>

領域/科目課程	素養達成	全體課發會委員	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	學期末	提供課發會修正 領域課程素養達成 方式
彈性學習課程	目標達成	全體課發會委員	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	學期末	提供課發會修正 彈性課程目標達成 方式

[illegible][illegible]

富源國小 108 學年度第 2 學期作息時間表

[illegible]

花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學 108 學年度第 2 學期校務行事曆 108 年 2 月 12 日草案

[illegible]

[illegible][illegible]

富源國小 108 學年度第 2 學期作息時間表

[illegible]

花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學 108 學年度第 2 學期校務行事曆 108 年 2 月 12 日草案

[illegible]

花蓮縣富源國民小學一〇七學年度第 二 學期課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

會議時間：108 年 6 月 26 日（星期 三）下 午 2 時

會議地點：校史室

主席：蘇連西 校長

記錄：賴木蘭

出席人員：如簽到簿

主席報告：本次課發會將審查下學年各年級領域課程及彈性課程計畫，教導處將各

年級送出之計畫已做初步審查，請大家就計畫內容做最終確定，期許課

程能更貼近學生及社區的需求，請同仁踴躍發言。

壹、提案討論：

案由一：本校108學年度各年級領域課程計畫，提請討論。

說明：參閱1-6年級領域課程計畫電子檔。

決議：全數通過。

案由二：本校108學年度各年級彈性課程計畫，提請討論。

決議：修正後通過。

案由三：審查本校 108 學年度特殊教育課程，提請討論。**，請議決。**

說明：檢視學校所提供之課程和服務與學生之能力及需求相符，提請討論與決議。

1. 依據「九年一貫特殊教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依本府 103 年 6 月 3 日府教特字第 1030100424 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。如貴校服務型態為巡迴輔導班，課發會特教代表得由貴校特教承辦人員擔任委員，特教巡迴輔導教師仍需負責撰寫特教課程計畫。
2. 請學校課發會委員檢視如下事項
 - (1) 特教學生基本資料及學習內容。
 - (2) 特教教師所送課表節數是否達法定授課節數(巡迴輔導班可免)。
 - (3) 授課課表與課程計畫一致。

決議：通過。

案由四：檢視本校 107 學年度課程實施結果，提請討論。

1. 校外教學課程須結合整體課程計畫做規劃，活動過多會影響教學進度。
2. 彈性課程節數過少，影響教學，需做調整。
3. 教學和命題須朝素養導向趨近。

決議：通過。

案由五：本校 108 學年度課程評鑑計畫，提請討論。

決議：通過。

貳、散會：4 時 30 分

花蓮縣富源國民小學 107 學年度第 2 學期

第二次課程發展委員會會議簽到簿

會議時間：108 年 6 月 26 日（星期 三 ） 下 午 2 時 00 分

會議地點： 校史室

職稱	姓名	簽到
主任委員	蘇連西	蘇連西
執行秘書	賴木蘭	賴木蘭
行政人員代表	馬好菲	
行政人員代表	張茂三	張茂三
行政人員代表	鍾家淇	鍾家淇
各年級導師代表	陳瑞文	陳瑞文
語文科教師代表	鍾家淇	鍾家淇
數學科教師代表	鍾善美	鍾善美
社會科教師代表	張晉煒	張晉煒
藝文科教師代表	林欣螢	林欣螢
自然與生活科技科教師代表	林怡伶	林怡伶
生活科教師代表	陳瑞文	陳瑞文
健體科教師代表	張茂三	張茂三



SHOT ON MI 9

AI TRIPLE CAMERA

職稱	姓名	簽到
綜合活動科教師代表	溫節芳	溫節芳
特殊教育教師	溫節芳	溫節芳
特殊需求領域課程		徐慧珍
家長代表		
特殊教育學生家長代表		

一、課程願景

本校結合社區資源，運用創新教學策略，藉由生活知能的陶養，期望學生在學習上能自主行動，在人際上能具備溝通互動及社會參與的能力，進而啟發生命潛能，促進生涯發展，涵育公民責任，成為邁向新世紀的世界公民之優質兒童。

二、學生圖像--有創意 能自主 好品格

有創意		
E:A1 不為自己設限，發揮想像力， 開啟自我的潛能。 1-1	E:A2 具備探索問題的思考能力。 1-2	E:A3 以創新思考增進個人適應力。 1-3
1-1-1 探究問題的因果、影響，尋求 解決的可能。	1-2-1 依主題作適當的提問	1-3-1 整合資訊、發揮創意、完成任 務。
1-1-2 綜合訊息，發想可能的結果。	1-2-2 能依據觀察提出問題。	1-3-2 察覺社會變遷的內涵。
1-1-3 合理規劃、發揮創意、完成任 務。	1-2-3 能評估不同資訊，提出合理判 斷。	1-3-3 使用多元的媒材，表現社群亮 點。
E:B1 能有創意運用各種符號智能與 人溝通。 2-1	E:B2 創意應用科技資訊培養媒體素 養。 2-2	E:B3 具備藝術創作。 2-3
2-1-1 提出自己的看法、評述文本的 用意。	2-2-1 辨別社會生活中的事實與意 見。	2-3-1 能透過議題創作展現。
2-1-2 能運用自我提問推論，發現文 本隱含的觀點。	2-2-2 檢視社會現象中不同事實式意 見，分析其觀點與立場。	2-3-2 規劃與執行問題探究、訪查、 創作、或展演活動。
2-1-3 能將多項訊息預測可能的發 展。	2-2-3 比較社會現象的多種解釋觀 點。	2-3-3 能用設計思考流程發現並解決 生活問題。

E:C1 培養道德思辨。 3-1	E:C2 樂於與人互動。 3-2	E:C3 關心國際情勢包容多元文化。 3-3
3-1-1 具備對道德及公共議題進行價值思辯。	3-2-1 同理他人，作出適當應對。	3-3-1 養成地球村的觀念，尊重生命、地球的永續發展。
3-1-2 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	3-2-2 能選用適當科技與他人合作。	3-3-2 尊重不同群體的差異性，並欣賞文化之美。
3-1-3 尊重或肯定社會中的不同主張及差異。	3-2-3 能與他人有效溝通，合作完成分內工作。	3-3-3 關心當代世界各地族群面臨的議題。
能自主		
E:A1 保持對事物的熱情與好奇心。 1-1	E:A2 能運用適當的方法解決生活的問題。 1-2	E:A3 具備規劃執行能力發展多元專業知能。 1-3
1-1-1 保持對任何事物的熱情與好奇心。	1-2-1 從日常經驗進行觀察。	1-3-1 理解尊重文化多樣性。
1-1-2 願意嘗試解決問題。	1-2-2 能綜合訊息、預觀發展。	1-3-2 規劃與執行、問題探究、訪查。
1-1-3 運用想像力與好奇心了解及描述自然現象。	1-2-3 有效蒐集資源，做出合宜的決定。	1-3-3
E:B1 運用各類符號知能素養，並能主動與人溝通。 2-1	E:B2 主動學習科技資訊並培養媒體素養。 2-2	E:B3 多元感官的發展。 2-3
2-1-1 能以同理心聆聽發言、記錄。	2-2-1 能分析及判斷文章內容，了解述者的觀點、態度及寫作目的。	2-3-1 能設計式思考及藝術之能，尋求解決方案。

2-1-2 聆聽他人的意見、並表達自己的看法。	2-2-2 能分辨聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。	2-3-2 能規劃或報導藝術活動。
2-1-3 以同理心和他人討論自己的想法。	2-2-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。	2-3-3 能連結區域文化與全球議題。
E:C1 關心生態環境。 3-1	E:C2 主動關心理解他人感受並與人互動。 3-2	E:C3 具備自我文化認同的信念。 3-3
3-1-1 具備對道德及公共議題進行價值思辯。	3-2-1 理解同學看法，提出合理疑問。	3-3-1
3-1-2 能養成地球村的觀念、尊重生命及全球的永續經營。	3-2-2 能表達自我觀點。	3-3-2 連結相關知識經驗，提出自我觀點。
3-1-3	3-2-3	3-3-3 尊重及體驗不同文化之美。

好品格

E:A1 理解良好的習慣對學習與生活的助益。 1-1	E:A2 能處理日常生活的問題。 1-2	E:A3 主動關懷。 1-3
1-1-1 運用有計畫的觀察，進而覺察日常生活的問題。	1-2-1 結論能分析歸納。	1-3-1 關心不同社會。
1-1-2 想像不同的條件，推測社會事件、現象可能發展。	1-2-2	1-3-2 尊重文化差異性。
1-1-3 找出訊息隱藏的觀點、因果關係。	1-2-3	1-3-3

E:B1 能運用各類符號知能，以同理心與人互動。 2-1	E:B2 具備科技資訊素養，並思辨人與媒體的互動關係。 2-2	E:B3 培養學生生活環境中的美感體驗。 2-3
2-1-1 能摘取重點，並加以描述解釋。	2-2-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人看法。	2-3-1 能具備尊重、協調、溝通的能力、態度。
2-1-2 使用文字、圖表呈現並解釋探究結果。	2-2-2 具備對道德及公共議題進行價值思辯的素養。	2-3-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。
2-1-3 能解讀??蘊含的意義。	2-2-3 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	2-3-3 體會文化與生活關係。
E:C1 遵守社會道德培養與公民意識。 3-1	E:C2 理解他人感受。 3-2	E:C3 接納尊重多元文化的差異。 3-3
3-1-1 關注居住地方社會事物與環境的互動。	3-2-1 透過分工，進行團隊合作。	3-3-1 理解不同文化的特色。
3-1-2 敏銳察覺人與環境的互動關係。	3-2-2 體認對生活事物與環境不同的感受。	3-3-2 關心不同社會文化及其發展。
3-1-3 關注生活週遭的重要議題及其脈絡。	3-2-3 聆聽他人意見。	3-3-3 感受與欣賞不同文化的特色。

壹、學校課程發展與規劃

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料

【國小】

校名	花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學						學校 類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏									
								<input type="checkbox"/> 原住民族地區學校 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民重點學校									
校址	花蓮縣瑞穗鄉富源村學士路30號						電話	038811029		傳真	038812269						
網址	http://www.fyps.hlc.edu.tw/																
校長	蘇連西						E-mail	siring0717@yahoo.com.tw									
教務(導)主任	賴木蘭						E-mail	ccyoooo1@gmail.com									
教職員工數	校長	主任 (含分校、幼 兒園)	級任教師	科任教師 (含專 輔)	特教班教師	資源班教師	巡迴輔導 班教師	專任人事	專任會計	幹事	校護	工友	值日夜人員	約僱人員	幼兒園教保員	合計	
	1	3	6	3	0	0	1			1	1		1		2	19	
班級數及 學生人數概況	班級類別						班級數						學生數				
							1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級					
	普通班						1	1	1	1	1	1	63				
	集中式特教班																
	藝術才能班																
	體育班																
總計						6						63					
非集中式 特殊教育班	分散式資 源班		身心障礙 類														
			資賦優異 類														
	巡迴輔導 班		身心障礙 類														
			資賦優異 類														

說明：教職員工數欄位可自行增列，合計欄應符合縣府核定本校之員額數。

(二)學校背景分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
學校規模	1.學校規模小，運作靈活有彈性。 2.每生所分配的相對資源較多。 3.學生班級人數少，教師相對易於照顧。	1.每個年級只有1班，不利班群運作。 2.學校總體資源較少。 3.學生班級人數少，群性學習環境較差。	1.學區所在地族群多元，有閩、客、阿美族，在地國際化素材豐富。 2.家長具備參與學校事務權及選擇權。	少子化趨勢下，未來可能有裁併校危機。	1.採低、中、高年段學生混齡之課程設計。2.位班導師協同教學（必要時再加科任教師1人），可同時保有教師能易於照顧學生的優勢，提升學生群性學習環境。 2.以同年段混齡及教師協同教學方式，發展學校本位課程，吸引家長依選擇權來安排子女就讀，增加學生人數以促進學校永續經營發展。
教學資源	緊鄰秀姑巒溪泛舟起點、富源蝴蝶谷森林遊樂區、舞鶴茶園、台糖光復商圈、紅葉溫泉區、自強外役監獄等自然資源；掃叭石柱公園、奇美阿美族生活區、拔仔庄阿美族生活區、馬遠布農族生活區、紅葉泰雅族生活區、城隍保安宮化區等鄉土文化教學據點多且豐富。	1.遠離花蓮主要生活圈～花蓮市，文化刺激不足。 2.教學據點多，交通便捷惟非“公車”路線之運輸點上，無法連結教學，是其缺點。	尋求社區資源，協助解決教學設備不足之困境。	家長社經地位不高，且失業率漸增，協助意願降低。	1.協調學區國中校車支援教學。 2.結合社區總體營造，積極推動學校成為社區終身教育學習中心之功效。 3.積極開發以社區資源為主的教學策略，以帶動社區學習風氣。

教師	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師平均年齡界於 30 歲 至 50 歲 之間，屬次經 驗成熟期。 2.教師間相處和諧 3.教師樂於分 享教學經 驗，進行專 業對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 代課教師 流動率 高，師生之 間年年都 在相互適 應，學生學 習經驗無 法連貫和 延續。 2. 本土語/新 住民語受 限於外聘 師資，課 程計畫有 賴本校現 有教師協 作。 3.英語教師係 為巡迴共 聘代理教 師，師資較 不穩定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.規劃教師進 修機會，提 昇教師專 業知能。 2.教師互動氣 氛佳，能相 互交換教 學經驗和 研究課 程、教學技 巧。 3.教師專業社 群執行多 年，行程討 論文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師居住地 都在 50 公 里外，上、 下學不 便，加上學 校宿舍不 足，無法安 定教師生 活和教學 情緒。 2.代課教師囿 限制度，需 年年參加 甄選，身心 俱疲之情 況堪憫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理校內教師專業 研習及鼓勵老師參 加校外研習，整體 帶動教師專業成 長。 2.營造溫馨校園氣氛 以降低教師流動 率。 3.學校行政充分支援 教師教學，以完全 尊重激勵教師士 氣。 4.集中式之教師宿舍 數，已不符教師需 求，急需擴增或新 建各校教師宿舍， 以安定教師生活。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生班級人 數少，每生 相對資源 多，同學互 相熟識且 同儕互動 多。 2.學生組成族 群多元，多 元文化條 件相對較 優。 3.多數學生純 樸善良、學 習態度 佳，能接受 教師教 導，整體表 現良好。 4.教師具備命 題及試題 分析等專 業能力，可 進行差異 	<ol style="list-style-type: none"> 1.隔代教養及 單親家庭偏 多及漸增，缺 乏家庭關愛 和教育環 境，文化刺激 貧乏。 2.學生班級人 數少，群性 學習環境較 差。 3.位處偏鄉， 學生主流文 化刺激不足。 4.少數特殊學 生需教師特 別輔導的行 為，會影響班 級整體學習 表現。 5.科技化評量 網站學生檢 測高年級數 學及英語能 	<ol style="list-style-type: none"> 1.差異化教學 方式日漸成 熟。 2.英語及數學 學習網站易 於操作。 3. 校園 WIFI 無線網路建 置 完善，資 訊教學設備 維 護良好、 功能正常，平 板電腦數量 足夠使用，可 達 1 人 1 機或 1 台。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.缺乏自治 力。 2.成長動力普 遍不足，學 習意願不 高，學習環 境不佳，學 習態度和 方法有待 加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.進行差異化數學補 救教學，同年段學 生混齡分組：待加 強組、基礎組、精 熟組，由 2 位導師 +1 位科任教授分 組協同授課。 2.並利用寒暑假及課 後申 請開辦補救 教學，提升學生學 習成效。 3.英語學習的加強， 則以引進外籍教 師，提供英語自學 (COOL ENGLISH) 以提供學生學習興 趣，並加強對話與 閱讀能力。 4.申請課後及寒暑假 補 救教學專案。

	化補救教學。	力比全縣平均略差。			
家長	部份家長（每班約 10%）熱心參與學校教育。	1.家長參與層面不足。 2.家長職業以務農及臨時工比例較高，合計達 78%，家長教育態度猶待加強。 3.家長參與學校教育活動之比例偏低，有待提昇。 4.家長社經地位較低，缺乏較佳之管教方法。	上級提供教育優先區計畫，可供申請辦理親職教育活動。	1.家長失業率漸增，降低家庭生活水準及品味。 2.家長教育觀念不足，影響學生學習效果。 3.隔代教養家庭漸增。	1.舉辦親職教育及學校社區化教育系列活動，如：專題演講、親師座談、班級親師座談、讀書會等教育活動。 2.教師家庭訪問及與家長之電話聯繫。 3.逐步引導，建立家長參與的協作機制，提升家長對學校教育發展的支持度。 4.轉化定期舉辦親師座談會的型式，從宣講式的聆聽方式，改為動手操作體驗式的學習，以提高家長參與的意願。
社區參與	1.學區內包含富興、富源、富民等三村。 2.社區成立蝴蝶谷文史工作室。 3.社區推展社區總體營造。 4.社區族群多元：有客家、閩南、外省及原住民（阿美族、布農族）。	1.社區活動及社區總體營造之舉辦，未能擴及原住民族群和部落。 2.社區族群意識有待改善。 3.社區家長教育程度普遍不高，影響其眼界和氣度。	1.學區內三村皆成立社區發展協會。 2.參與社區民俗文化活動。 3.規劃辦理原住民文化活動，如辦理學區內原住民阿美族五部落聯合豐年祭。 4.可結合社區內之蝴蝶谷文史工作室，建立鄉土文化教學資料並建檔。 5.配合社區總體營造工	1.社區鄉土文化之推展方式，與學校本位課程教學理念，尚待溝通整合。 2.家長對鄉土文化教學之學校本位課程發展，存有族群偏見，影響學校教育之發展。 3.社區族群意識太重。 4.缺乏組織整合系統。	參與社區活動，增加社區與學校互動機會。

			作推展鄉 土文化教 學。		
--	--	--	--------------------	--	--

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣_____富源_____國民小學 108 學年度 __1__ 學期 __2__ 年級彈性學習節數課程計畫 設計者：_____鍾家淇_____

一、 本課程計畫每週學習節數(3)節，本學期總節數共〔 66 〕節。

二、 本學期學習目標：

1. 透過議題課程，強化學生多元學習及生活自理能力
2. 培養閱讀的好習慣。

三、 本學期課程規劃：(必須填寫)

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動								合計
			法定課程					學校特色課程		公民素養 (重大宣導)	
內容			性 侵 害 防 課 程 (2) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (6) 節	家 庭 教 育 課 程 (3) 節	環 境 教 育 課 程 (6) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	食 全 食 美	閱 讀	品 德 教 育 宣 導 防 災 教 育 宣 導 交 通 安 全 宣 導 反 毒 宣 導 檳 榔 菸 酒 防 治	
學期 總節數	0 節	0 節	19 節					22 節	22 節	3 節	66 節

四、本學期課程內涵：法定課程及重大宣導

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域 或議題 (不必每週 填寫)	備 註
一 8/25 8/31	交通安全	社區平安行	1	發表、討論	語 E-1-3 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	安全教育 防災教育	
二 9/1 9/7	防災宣導	地震來了	1	觀察、演練	健 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	安全教育 防災教育	
三 9/8 9/14	防震宣導	防震演練	1	發表、討論	健 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	安全教育 防災教育	
四 9/15 9/21	性別平等 教育性侵害 防治教育	歡喜在一起 合力救小羊	2	發表、討論	性 2-1-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 性 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	性別平等 教育	
五 9/22 9/28	衛教宣導	牙齒保健	1	發表、討論	健 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。	家庭教育	
六 9/29 10/5	環境教育	垃圾分類	2	觀察、演練	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	環境教育	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域 或議題 (不必每週 填寫)	備 註
七 10/6 10/12	反毒宣導	我不碰毒品	1	發表、討論	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。	安全教育	
八 10/13 10/19	菸酒檳榔害 防治	跟菸酒檳榔說 NO	1	發表、討論	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。	家庭教育 安全教育	
九 10/20 10/26	品德教育	反霸凌	1	發表、討論	人 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。	品德教育	
十一 11/3 11/9	家庭教育	家事小幫手	1	發表、討論	家 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。	家庭教育	
十二 11/10 11/16	性別平等 教育 家庭暴力 防治	認識我們的身體 家有噴火龍	2	發表、討論	家 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。 人 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷	性別平等 教育	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域 或議題 (不必每週 填寫)	備 註
					害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。		
十三 11/17 11/23	性別平等 教育	身體紅綠燈	2	發表、討論	性 2-1-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會	性別平等 教育	
十四 11/24 11/30	家庭教育	家家有愛	1	發表、討論	生 2-1-4 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種的角色。	家庭教育	
十五 12/1 12/7	家庭教育	感恩有您	1	討論、實作	家 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	家庭教育	
十七 12/15 12/21	性侵害防治 教育	老鷹抓小雞	2	發表、討論	性 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	人權教育	
二十 1/5 1/11	環境教育	守護海洋	1	討論、演練	人 1-1-2-5 瞭解並遵守團體的規則。	環境教育	
二十一 1/12 	家庭暴力 防治	這樣做對嗎？	1	發表、討論	人 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助		

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域 或議題 (不必每週 填寫)	備 註
1/18					的資訊與管道。		

本學期課程內涵：食全食美

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域 或議題 (不必每 週填寫)	備 註
一 8/25 8/31	飲食好習慣	大家來比 cook	1	發表、討論	健 1-1-4-1 養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。	環境教育	
二 9/1 9/7	飲食好習慣	大家來比 cook	1	觀察、演練	健 2-2-1-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。		
三 9/8 9/14	飲食好習慣	大家來比 cook	1	發表、討論	健 2-1-4-9。辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	生涯教育	
四 9/15 9/21	飲食好習慣	幸福金呷 cook	1	發表、討論	健 2-2-5-9 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。	家政教育	
五 9/22 9/28	飲食好習慣	幸福金呷 cook	1	發表、討論	健 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。		
六 9/29 10/5	飲食好習慣	幸福金呷 cook	1	觀察、演練	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	環境教育	
七	食在好味道	地球人的 cook 生活	1	發表、討論	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不		

10/6 10/1 2					安全。		
八 10/1 3 10/1 9	食在好味道	地球人的 cook 生活	1	發表、討論	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。		
九 10/2 0 10/2 6	食在好味道	地球人的 cook 生活	1	發表、討論	人 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。		
十 10/2 7 11/0 2	食在好味道	地球人的用餐禮儀	1	發表、討論	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。	國際教育	
十一 11/3 11/9	食在好味道	地球人的用餐禮儀	1	發表、討論	家 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。		
十二 11/1 0 	食在好味道	地球人的用餐禮儀	1	發表、討論	家 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。		

11/1 6							
十三 11/1 7 11/2 3	食在好健康	我的牙齒亮晶晶	1	發表、討論	性 2-1-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會		
十四 11/2 4 11/3 0	食在好健康	我的牙齒亮晶晶	1	發表、討論	生 2-1-4 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種的角色。		
十五 12/1 12/7	食在好健康	我的牙齒亮晶晶	1	討論、實作	家 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。		
十六 12/8 12/1 4	食在好健康	我的牙齒亮晶晶	1	發表、討論	性 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。		
十七 12/1 5 12/2	食在好健康	我的牙齒亮晶晶	1	發表、討論	性 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。		

1							
十八 12/2 2 12/2 8	體重總動員	能了解均衡飲食的重要性	1	發表、討論	人 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。	安全教育 環境教育	
十九 12/2 9 1/04	體重總動員	能了解均衡飲食的重要性	1	發表、討論	人 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。		
二十 1/5 1/11	體重總動員	肥胖對健康的影響。	1	討論、演練	人 1-1-2-5 瞭解並遵守團體的規則。	人權教育	
二十一 1/12 1/18	體重總動員	肥胖對健康的影響。	1	發表、討論	人 1-1-2-5 瞭解並遵守團體的規則。		
二十二 1/19 1/25	體重總動員	如何養成健康體位？	1	發表、討論	人 1-2-1-2 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。		

本學期課程內涵：閱讀

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 核心素養 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
一 8/25 8/31	拜訪圖書館： 圖書館藏與借 閱規則介紹、 預測閱讀課	1. 介紹圖書室低中高年級分 類異同 2. 閱讀書標 3. 對閱讀課的期待	1	會借閱書籍	5-3-6-11 能利用圖書館 檢索資料，增進學的能力。 2-3-4 熟悉各種社會資源 及支援系統，並分享如何 運用資源幫助自己與他 人。 E1-5 能了解並使用圖書 室的設施和圖書，激發閱 讀的興趣。	資訊教育	
二 9/1 9/7	拜訪圖書館： 書插的功用與 與閱讀桃花源 介紹	1. 介紹書插 2. 閱讀桃花源的使用說明 3. 分組	1	能日日登記閱讀 桃花源手冊		資訊教育	
三 9/8 9/14	閱讀呈現：繪 本偵探王	1. 瞭解繪本形式～故事三元 素 2. 觀察圖畫與主角情緒情感， 練習看圖寫故事	1		國 S-U-A2 透過統整文本 的意義和規律，培養深 度思辨及系統思維的能力， 體會文化底蘊，進而		

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 核心素養 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
					感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決人生的各種問題。		
四 9/15 9/21	閱讀呈現：繪本偵探王	1. 瞭解繪本形式～故事三元素 2. 觀察圖畫與主角情緒情感，練習看圖寫故事	1				
五 9/22 9/28	閱讀呈現：繪本偵探王	1. 瞭解繪本形式～故事三元素 2. 觀察圖畫與主角情緒情感，練習看圖寫故事	1	能介紹自己書內容			
六 9/29 10/5	閱讀呈現：繪本偵探王	1. 瞭解繪本形式～故事三元素 2. 觀察圖畫與主角情緒情感，練習看圖寫故事	1				

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 核心素養 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
七 10/6 10/12	故事呈現：我 來幫你想辦法	1. 故事時間 2. 分組聊書：討論如何幫故 事主角解決事情	1	能夠推銷、介紹 自己閱讀的書			
八 10/13 10/19	故事呈現：我 來幫你想辦法	1. 故事時間 2. 分組聊書：討論如何幫故 事主角解決事情	1				
九 10/20 10/26	閱讀策略：簡 易心智圖	找出故事角色, 在連出每個角 色的相關連事件等等	1	能夠推銷、介紹 自己閱讀的書			

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 核心素養 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
十 10/27 11/02	閱讀策略：簡 易心智圖	找出故事角色,在連出每個角 色的相關連事件等等	1	能夠推銷、介紹 自己閱讀的書			
十一 11/3 11/9	說故事	1. 老師說“換換書”的故事 內容 2. 每人說出自己最喜歡的章 節 3. 每人說出自己想換的狀況 並與同組同學分享	1		國 S-U-B1 運用國語文表 達自我的經 驗、理念與 情意，並學會從他人的角 度思考問題，尋求共識， 具備與他人有效溝通與協 商的能力。	資訊教育	
十二 11/10 11/16	分類測試—找 到書的家	將老師挑出的各類書籍，依 分類號歸位。	1	正確放置書的位 置			

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 核心素養 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
十三 11/17 11/23	記錄自己看過 最喜歡的八本 書（九宮格摘 要法）	教授九宮格摘要法。	1			科普教育	
十四 11/24 11/30	記錄自己看過 最喜歡的八本 書（九宮格摘 要法）	製作與分享九宮格內容	1			科普教育	
十五 12/1 12/7	記錄自己看過 最喜歡的八本 書（九宮格摘 要法）	用九宮格玩人人賓果	1	善用九宮格摘要 法		科普教育	
十六 12/8 12/14	認識作家	1. 介紹法布爾 2. 說出自己喜歡的昆蟲 3. 找找校園內的昆蟲	1			科普教育	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 核心素養 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
十七 12/15 12/21	認識作家	1. 找出自己手中書籍的作家名字 2. 分享故事內容與作家名字	1				
十八 12/22 12/28	說書人訓練－ 故事接龍（各組）	依老師提供的故事起頭，紀錄每人依序編寫一段故事。	1				
十九 12/29 1/04	說書人訓練－ 故事接龍（各組）	根據自己編寫的一段故事，畫成圖畫	1				
二十 1/5 1/11	說書人訓練－ 故事接龍（各組）	根據自己編寫的一段故事，畫成圖畫	1	個人寫出或畫出自己編寫的故事			
二十一 1/12 1/18	說書人訓練－ 故事接龍（各組）	各組報告	1	各組合作講述故事			

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 核心素養 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
二十二 1/19 1/25	說書人訓練－ 故事接龍（各 組）	各組報告	1	各組合作講述故 事			

表 4-2 彈性學習節數課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣富源國民小學 108 學年度 下 學期 二 年級彈性學習節數課程計畫 設計者：鍾家淇

一、 本課程計畫每週學習節數(3)節，本學期總節數共〔 60 〕節。

二、 本學期學習目標：

1. 透過議題課程，強化學生多元學習及生活自理能力
2. 培養閱讀的好習慣。

三、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

項目	學習領域 選修節數	補救教學	其他活動								合計
			法定課程					學校特色課程		重大宣導	
內容			性 侵 害 防 課 程 (3) 節	性 別 平 等 教 育 課 程 (5) 節	家 庭 教 育 課 程 (3) 節	環 境 教 育 課 程 (3) 節	家 庭 暴 力 防 治 課 程 (2) 節	衣 帆 風 順	悅 閱 欲 試	品德教育 衛教宣導 防災教育 交通安全 反毒宣導 檳榔菸酒防治	
學期 總節數	0 節	0 節	16 節					20 節	20 節	4 節	60 節

四、本學期課程內涵：法定課程及重大宣導

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填 寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填 寫)	備 註
一 2/10 2/16	交通安全宣 導	校園及社區附近的交 通號誌	1	觀察、演練	綜 4-1-1 觀察住家和學校週 遭環境，並知道保護自己的 方法。	環境教育 生命教育	
三 2/24 3/02	性侵害防治 教育 家庭暴力防 治	安全地帶 不要摸我的臉 一道傷口 我是正義小衛兵	2	發表、討論	性 2-1-2 尊重自己與別人 的身體自主權 家 4-4-1 肯定自己，尊重他 人	人權教育 性別平等教育	
四 3/03 3/09	性侵害防治 教育 家庭暴力防 治	小心大野狼 為什麼是我 巧克力的危機 向暴力說 NO	2	發表、討論	性 2-1-3 適當表達自己的意 見和感受，不受性別的限制 人 1-1-3 討論、分享生活中 不公平、不合理、違反規 則、受到傷害等經驗，並知 道如何尋求救助的資訊與管 道	人權教育 性別平等教育	
五 3/10 3/16	環境教育	防震防災宣導	1	觀察、演練	健 5-1-3 思考並演練處理危 險和緊急情況的方法。		

六 3/17 3/23	環境教育	地球生病了	1	觀察、演練	健 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	生命教育 環境教育	
七 3/24 3/30	菸酒檳榔 害防治	跟菸酒檳榔說 NO	1	發表、討論	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全	生命教育 環境教育	
八 3/31 4/06	環境教育	家住山的那一邊	1	發表、討論	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全	生命教育 環境教育	
九 4/07 4/13	家庭教育 性別平等 教育	甜蜜家庭愛之語 你很特別	1	發表、討論	人 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則 性 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制		
十 4/14 4/20	家庭教育	甜蜜家庭愛之語	1	發表、討論	人 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則	生命教育 家庭教育	
十一 4/21 4/27	家庭教育	我的重要	1	發表、討論	家 4-4-1 肯定自己，尊重他人		

十三 5/05 5/11	水域安全	安全快樂的戲水	1	討論、演練	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。	海洋教育 環境教育	
十四 5/12 5/18	認識腸病毒	正確洗手步驟	1	發表、討論	健 7-2-1 現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	生命教育 環境教育	
十六 5/26 6/01	性別平等教育	猜猜我有多愛你	2	發表、討論	性 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制		
十七 6/02 6/08	品德教育	同理心小學堂	<u>1</u>	發表、討論	人 1-2-1-2 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。		
十八 6/09 6/15	性別平等教育	我愛你這麼多	2	發表、討論	2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制	性別平等教育 人權教育	
廿 6/23 6/29	家庭暴力防治	向暴力說 NO	1	討論、演練	人 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道		

本學期課程內涵：衣時之選

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節 數	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域 或議題 (不必每週 填寫)	備 註
一 2/10 2/16	「衣」時之選	衣世代的變化	1	發表、討論	健 1-1-4-1 養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。	性別平等	
二 2/17 2/23	「衣」時之選	衣世代的變化	1	觀察、演練	健 2-2-1-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。		
三 2/24 3/02	「衣」時之選	衣世代的變化	1	發表、討論	健 2-1-4-9。辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	生涯教育	
四 3/03 3/09	「衣」時之選	衣裳衣裳亮晶晶	1	發表、討論	健 2-2-5-9 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。	家政教育	
五 3/10 3/16	「衣」時之選	衣裳衣裳亮晶晶	1	發表、討論	健 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。		
六 3/17 3/23	「衣」時之選	衣裳衣裳亮晶晶	1	觀察、演練	環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	環境教育	
七 3/24 3/30	「衣」塵不染	衣的秘密	1	發表、討論	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。		

八 3/31 4/06	「衣」塵不染	衣的秘密	1	發表、討論	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。		
九 4/07 4/13	「衣」塵不染	衣的秘密	1	發表、討論	人 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。		
十 4/14 4/20	「衣」塵不染	衣的秘密	1	發表、討論	健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。	國際教育	
十一 4/21 4/27	「衣」塵不染	疊疊樂	1	發表、討論	家 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。		
十二 4/28 5/04	「衣」塵不染	疊疊樂	1	發表、討論	家 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。	家庭教育	
十三 5/05 5/11	「衣」塵不染	疊疊樂	1	發表、討論	性 2-1-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會		
十四 5/12 5/18	「衣」鳴驚人	設計元素	1	發表、討論	生 2-1-4 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種的角色。		
十五 5/19 	「衣」鳴驚人	設計元素	1	討論、實作	家 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	家庭教育	

5/25							
十六 5/26 6/01	「衣」鳴驚人	設計元素	1	發表、討論	性 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。		
十七 6/02 6/08	「衣」鳴驚人	衣衣不捨服裝店	1	發表、討論	性 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。		
十八 6/09 6/15	「衣」鳴驚人	衣衣不捨服裝店	1	發表、討論	人 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。	性別平等	
十九 6/16 6/22	「衣」鳴驚人	服裝發表會	1	發表、討論	人 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。		
二十 6/23 6/29	「衣」鳴驚人	服裝發表會	1	討論、演練	人 1-1-2-5 瞭解並遵守團體的規則。	多元文化	

本學期課程內涵：閱讀

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填 寫)	能力指標 核心素養 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填 寫)	備 註
一 2/10 2/16	認識圖書館	圖書館規則的再憶。	1	發表、討論	E1-5 能了解並使用圖書室的設施和圖書，激發閱讀的興趣。	資訊教育	
二 2/17 2/23	還書操作訓練	條碼機的正確操作。	1	會透過操作電腦自己還書	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	資訊教育	
三 2/24 3/02	還書操作訓練	條碼機的正確操作。	1	會透過操作電腦自己還書	2-3-4 熟悉各種社會資源及支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	資訊教育	
四 3/03 3/09	法布爾昆蟲記的導讀 (科普九宮格)	1. 故事時間 2. 引導思考 3. 插畫創作 4. 版權頁	1	發表、討論	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素		

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填 寫)	能力指標 核心素養 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填 寫)	備 註
					養。		
五 3/10 3/16	法布爾昆蟲記的導讀 (科普九宮格)	1. 故事時間 2. 引導思考 3. 插畫創作 4. 版權頁	1	發表、討論	語 E-1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。		
六 3/17 3/23	法布爾昆蟲記的導讀 (科普九宮格)	1. 故事時間 2. 引導思考 3. 插畫創作 4. 版權頁	1	發表、討論	語 E-1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。		
七 3/24 3/30	建築師 (科普九宮格)	1. 故事時間 2. 引導思考 3. 插畫創作 4. 版權頁	1	發表、討論	語 E-1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。		
八 3/31 4/06	建築師的導讀 (科普九宮格)	1. 故事時間 2. 引導思考 3. 插畫創作 4. 版權頁	1	發表、討論	語 E-1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。		

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填 寫)	能力指標 核心素養 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填 寫)	備 註
九 4/07 4/13	建築師的導讀 (科普 九宮格)	1. 故事時間 2. 引導思考 3. 插畫創作 4. 版權頁	1	發表、討論	語 E-1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。		
十 4/14 4/20	書的身體	實地介紹書的各部分，並討論各部分 的用處	1	能熟知書的部分	語 E-2-8 能共同討論 閱讀的內容，並分享 心得。		
十一 4/21 4/27	構成故事的三要素 (主角 背景 故事主 體)	每人輪流上台說繪本 故事 每一個故事說完，大 家一起確認“主角 時 間地點背景 故事主要 事件”	1	發表、討論	語 E-2-8 能共同討論 閱讀的內容，並分享 心得。		
十二 4/28 5/04	構成故事的三要素 (主角 背景 故事主 體)	每人輪流上台說繪本 故事 每一個故事說完，大 家一起確認“主角 時 間地點背景 故事主要 事件”	1	發表、討論	語 E-2-8 能共同討論 閱讀的內容，並分享 心得。		
十三 5/05 	構成故事的三要素 (主角 背景 故事主 體)	每人輪流上台說繪本 故事 每一個故事說完，大	1	發表、討論	語 E-2-8 能共同討論 閱讀的內容，並分享 心得。		

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填 寫)	能力指標 核心素養 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填 寫)	備 註
5/11		家一起確認“主角 時 間地點背景 故事主要 事件”					
十四 5/12 5/18	構成故事的三要素 (主角 背景 故事主 體)	每人輪流上台說繪本 故事 每一個故事說完，大 家一起確認“主角 時 間地點背景 故事主要 事件”	1	發表、討論	語 E-2-8 能共同討論 閱讀的內容，並分享 心得。		
十五 5/19 5/25	構成故事的三要素 (主角 背景 故事主 體)	每人輪流上台說繪本 故事 每一個故事說完，大 家一起確認“主角 時 間地點背景 故事主要 事件”	1	發表、討論	語 E-2-8 能共同討論 閱讀的內容，並分享 心得。		
十六 5/26 6/01	班級推薦書活動	以教師帶來的 5 種書 籍，每人閱讀 5 分鐘 換書，30 分鐘後，每 位學生寫下自己想推 薦的那一本書名與理 由。	1	寫出推薦理由	國-J-B2 運用科技、資訊 與各類媒體 所提供的素 材，進行檢索、統 整、 解釋及省思，並轉化成生 活的能力與素養。		

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填 寫)	能力指標 核心素養 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填 寫)	備 註
十七 6/02 6/08	班級推薦書活動	製作班級推薦書海報	1	發表、討論	E-1-3 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。		
十八 6/09 6/15	班級推薦書活動	進行全校投票	1	發表、討論	E-1-3 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。		
十九 6/16 6/22	班級推薦書活動	公布書籍排行榜	1	發表、討論	E-1-3 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。		

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	評量方式 (不必每週填 寫)	能力指標 核心素養 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填 寫)	備 註
二十 6/23 6/29	班級推薦書活動	公布書籍排行榜	1	能在現實時間內 發表自己所讀的 書的故事大意並 回答問題。	E-1-3 能培養閱讀的興 趣，並培養良好的習慣和 態度。		

四、法律規定教育議題納入課程計畫實施情形【國小】（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫

相符）

項目		彈性學習課程/校訂課程																								非正式課程					
內容		性別平等教育課程 或活動						性侵害防治課程						環境教育課程						家庭暴力防治課程						家庭教育課程及活動					
年級		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
上學期	週次	6 7 8 18 19 20	16 17	6 7 8 18 19 20	6 7 8 18 19 20	6 7 8 18 19 20	2 3 4 5	12 13 14	4 17	12 13 14	12 13 14	12 13 14	10 11	3 4 5	2 3 20	4 5 21	1 2 3 4 5 21	1 2 3 4 5 21	6 7	15 16 17	12 21	15 16 17	15 16 17	15 16 17	14 15	9. 10 11	14 15	9. 10 11	9. 10 11	9. 10 11	8 9
	節數	6	6	6	6	6	6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	6	6	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
下學期	週次	6 7 8 18 19 20	9 16 18	6 7 8 18 19 20	6 7 8 18 19 20	6 7 8 18 19 20	2 3 4 5	12 13 14	3 4	13 14	12 13 14	12 13 14	10 11	3 4 5	5 6 8	3 4 5 12 21	1 2 3 4 5 21	1 2 3 4 5	6 7	15 16 17	3 4	15 16 17	15 16 17	15 16 17	14 15	9. 10 11	9 10 11	9. 10 11	9. 10 11	9. 10 11	8 9
	節數	6	6	6	6	6	6	3	3	2	3	3	2	3	3	5	6	5	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2

集中式 特教班 辦理方 式	<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或 特殊需求領域課 程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等 時間進行				
相關 規定 說明	*性別平等教育法第 17 條：每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制 條例第 4 條：每學年應辦 理兒童及少年性剝削防治 教育課程或教育宣導	*性侵害犯罪防治法第 7 條：每學年至少 4 小時	*環境教育法第 19 條： 每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時，環 境倫理、永續發展、氣候 變遷、災害防救、能源資 源永續利用 3 小時)	*家庭暴力防治法第 60 條)：每學年至少 4 小 時。	*家庭教育法第 12 條： 每學年至少 4 小時
學年 總節數	30 節	14 節	24 節	17 節	17 節

備註：

- 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程），若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半。
- 必要辦理項目（融入課程實施）說明：
 - 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
 - 依據「性侵害犯罪防治法」第 7 條之規定：各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。
 - 環境教育課程每學年至少 4 小時(含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)(環境教育法第 19 條)。
 - 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。

- (5) 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
- (6) 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
- 3. 適用九年一貫課綱各校應辦理項目：**(配合統合視導項目辦理)**
 - (1) 品德教育請納入總體課程計畫中並進行部分固定時數或時段之品德教育教學，本府將依年度品德教育考核重點項目彙報成果。（依據教育部國民及學前教育署 105.3.9 臺教國署國字第 1050024784 號函）。
 - (2) 資訊教育課程安排於國小三年級至國中一年級，每學年建議上課節數為 32-36 節，國中二至三年級視需要安排節數。（依據教育部國民及學前教育署 103.12.27 臺教國署學字第 1030153352 號函）。
 - (3) 依據教育部國民及學前教育署 104 年 5 月 6 日臺教國署學字第 1040050178 號修訂之「各級學校學生安全健康上網實施計畫」，將學校執行學生正確使用網路相關議題（防制不當使用網路、資訊倫理、資訊教育）納入課程規劃及教育宣導實施，並列總體課程計畫審查要項，完成學生安全健康上網工作計畫之訂定、實施及定期成果檢核與精進。。
 - (4) 依據教育部「提升書法教學成效中期計畫」，書法課程請學校依據三至九年級每學期至少安排 4 節書法課程或進行十次書法社團活動實施之原則規劃辦理。
- 4. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。