表4-1學習領域課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣富源國民小學 108 學年度 第 一 學期 三 年級 社會 領域課程計畫 設計者： 林怡伶

* 1. 本領域**每週**學習節數（3）節，補救教學節數﹙ 0 ﹚節，共﹙ 3 ﹚節。
  2. 本學期學習目標：

1.認識姓名的重要性及現代的家庭生活。

2.了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。

3.學習班級自治，提升公民素養。

4.認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。

5.學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。

* 1. 本學期課程架構：
  2. 本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標 （不必每週填寫）** | **融入領域或議題 （不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一  8/25  |  8/31 | 一、家庭與我  第1課、我的家庭 | 1.透過相片、物品分享了解家庭的故事。  2.了解家庭關懷的功能。  3.說出自己家庭成員珍愛的事務是什麼。  4.了解家庭成員生活習慣、工作項目、珍惜物品。  5.了解家庭教育的特色。  6.了解並說明家庭如何影響個人的日常生活和選擇。  7.描述過去以來個人興趣相關的改變。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 實作評量 | 3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。  6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。  6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | ◎性別平等教育  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎生涯發展教育  2-2-1培養良好的人際互動能力。 |  |
| 二  9/1  |  9/7 | 一、家庭與我  第1課、我的家庭 | 1.透過相片、物品分享了解家庭的故事。  2.了解家庭關懷的功能。  3.說出自己家庭成員珍愛的事務是什麼。  4.了解家庭成員生活習慣、工作項目、珍惜物品。  5.了解家庭教育的特色。  6.了解並說明家庭如何影響個人的日常生活和選擇。  7.描述過去以來個人興趣相關的改變。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量  態度檢核 實作評量 | 3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。  6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。  6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | ◎性別平等教育  2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎生涯發展教育  2-2-1培養良好的人際互動能力。 |  |
| 三  9/8  |  9/14 | 一、家庭與我  第2課、與家人相處  社會放大鏡、聽見關愛的聲音 | 1.了解與家人的相處關係。  2.說明與家人相處時應有的態度與做法。  3.了解子女的責任。  4.說明子女在家庭中應盡的責任。  5.了解子女的權利。  6.說明子女在家庭中應有的權利。  7.了解未盡責任而權利遭受限制的情形。  8.探究行使個人權利而影響家人權利的情形。  9.了解家庭成員相處問題的發生原因。  10.學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。  11.透過「聽見關愛的聲音」的故事，了解家人、同學、老師的正向關懷。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。  5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。  6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | ◎性別平等教育  2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。  ◎生涯發展教育  2-2-1培養良好的人際互動能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  ◎家政教育  3-2-3養成良好的生活習慣。  4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。  4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 |  |
| 四  9/15  |  9/21 | 二、家庭生活  第1課、我的家庭活動 | 1.認識各種類型的家庭活動。  2.說出個人參與家庭活動的經驗。  3.了解影響家庭活動安排的原因。  4.探究參與家庭活動的適當方式。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 1-2-2描述不同地方居民的生活方式。  6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | ◎人權教育  2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  ◎家政教育  3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。  4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。  4-2-5了解參與家庭活動的重要性。 |  |
| 五  9/22  |  9/28 | 二、家庭生活  第2課、家庭經濟與我 | 1.說出家庭的主要收入來源。  2.了解父母為養育子女的各種付出。  3.說出家庭的主要支出項目。  4.探究節省家庭支出的方法。  5.了解儲蓄對家庭的好處。  6.舉例說明家庭經濟發生問題的原因。  7.探究面對家庭經濟問題的方法與態度。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。  7-2-1指出自己與同儕所參與的經濟活動。  7-2-4了解從事適當的理財可調節自身的消費力。 | ◎性別平等教育  1-2-2覺察性別特質的刻板化印象。  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎家政教育  3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。  4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。  4-2-4察覺家庭生活與家人關係。 |  |
| 六  9/29  |  10/5 | 二、家庭生活  第3課、家庭的關心 | 1.說出家人對自己的期待。  2.探究面對家人期待的方法與態度。  3.了解造成家庭環境變化的因素。  4.探究面對家庭環境變化的方法與態度。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。  6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。  ◎家政教育  4-2-1了解個人具有不同的特質。  4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 |  |
| 七  10/6  |  10/12 | 二、家庭生活  社會放大鏡、家庭是她最堅強的後盾 | 1.透過「家庭是她最堅強的後盾」的故事，堅定自己的目標，正向面對挫折困難，並能感受、接受家人的支援與關懷。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 3-2-2學習如何解決問題及做決定。  4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。  4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 |  |
| 八  10/13  |  10/19 | 三、學校與我  第1課、認識我的學校 | 1.了解學校裡常設的行政組織。  2.了解學校裡服務兒童的團體。  3.了解學校提供學習設施，保障學習權。  4.認識兒童學習時應享有的權利。  5.了解兒童學習過程中應盡的義務。  6.從生活經驗認識自己享有的學習權。  7.從生活經驗探討學習中應盡的義務。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | ◎人權教育  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 |  |
| 九  10/20  |  10/26 | 三、學校與我  第2課、我的學習方法 | 1.說出學校學習的意義。  2.認識如何成為自己學習的主人。  3.提出良好的學習習慣與方法。  4.提出善用時間進行學習的方式。  5.舉例說明自己的學習習慣與方法。  6.提出改進自己學習的方式。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 實作評量 | 6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | ◎生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 十  10/27  |  11/2 | 三、學校與我  第3課、學習活動與我  社會放大鏡、夢想行動家 | 1.認識學校內外的多元學習活動。  2.認識學校內外的學習資源。  3.了解參與學習的態度。  4.改編學習競爭的故事。  5.了解面對學習競爭時應有的態度。  6.透過故事了解良好的學習態度能讓我們有好的學習成效，進而讓我們達成目標、實現夢想。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 態度檢核 實作評量 | 5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。  6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 |  |
| 十一  11/3  |  11/9 | 評量週  四、學校生活  第1課、團體活動樂趣多 | 1.了解團體活動的意義，並培養團隊精神。  2.學校規定參加的團體活動。  3.依照個人興趣自由選擇參加的團體活動。  4.了解團體活動的功能。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | ◎生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。  2-2-1培養良好的人際互動能力。 |  |
| 十二  11/10  |  11/16 | 四、學校生活  第2課、學校的服務活動 | 1.班級裡的服務工作。  2.校園裡不同的服務團體。  3.主動加入服務團體，以增進處理事情的能力。  4.以實際行動感謝為大家服務的人。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | ◎人權教育  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 |  |
| 十三  11/17  |  11/23 | 四、學校生活  第3課、學校的自治活動 | 1.了解可以在班會中處理的公共事務。  2.認識開班會的程序及注意事項。  3.認識任期制及表決的方式。  4.認識自治市小市長選舉活動。  5.培養自治能力及民主觀念。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。  6-2-5從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 | ◎人權教育  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 |  |
| 十四  11/24  |  11/30 | 四、學校生活  社會放大鏡、  選舉模範生是一件「事」 | 1.了解進行班級服務時應有的正確態度。  2.班級裡的服務工作。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | ◎人權教育  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 |  |
| 十五  12/1  |  12/7 | 五、安全與保護  第1課、家庭與學校安全 | 1.了解家庭中和學校裡有哪些常見的危險。  2.知道遭遇危險時如何處理。  3.知道如何維護自己在家庭和學校生活的安全。  4.了解個人的行為會影響到他人的權益。  5.知道培養愛惜學校公物，及尊重他人權益的態度。  6.認識校園安全地圖和生活的關係。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。  6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。  6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 | ◎環境教育  2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |  |
| 十六  12/8  |  12/14 | 五、安全與保護  第2課、我會保護自己  第3課、天然災害的危險與防護 | 1.了解家庭暴力及校園霸凌。  2.知道遭遇家庭暴力及校園霸凌的處理原則。  3.了解遭遇家庭暴力及校園霸凌事件時的正確處理方式。  4.培養與同學相處時，互相尊重及理性溝通的習慣。  5.了解兒童權，並知道維護自己的權利。  6.培養尊重與包容不同的個體。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 1-2-1描述地方或區域的自然與人文特性。  6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。  6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | ◎性別平等教育  2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。  ◎人權教育  2-2-1認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。  ◎環境教育  3-2-2 建立個人對自然環境的責任感。  4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |  |
| 十七  12/15  |  12/21 | 五、安全與保護  社會放大鏡、小孩愛玩火    公寓被燒毀 | 1.透過新聞案例，了解個人哪些行為易造成鄰居權益受損。  2.了解養成安全的生活習慣，可以保障自己及他人的安全。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 | 6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 | ◎環境教育  2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |  |
| 十八  12/22  |  12/28 | 六、  尊重與欣賞  第1課、男女大不同 | 1.了解兩性生理上的差異。  2.了解生理差異造成日常生活需求的不同。  3.分析兩性從幼年到成年可能有哪些變化。  4.探討這些變化對於兩性可能有哪些影響。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 4-2-1說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。  5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | ◎性別平等教育 1-2-2覺察性別特質的刻板化印象。  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十九  12/29  |  1/4 | 六、  尊重與欣賞  第2課、和諧的相處 | 1.舉出傳統社會對兩性的期待與限制。  2.舉出現代社會對兩性的能力發展的轉變。  3.舉出如何尊重不同性別取向者應有的態度。  4.舉出如何避免偏見的具體方法。  5.分享個人的偏好與觀點。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 態度檢核 實作評量 | 6-2-4說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | ◎性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎家政教育  4-2-1了解個人具有不同的特質。 |  |
| 二十  1/5  |  1/11 | 六、尊重與欣賞  社會放大鏡、發出屬於自己的光 | 1.透過女老闆的案例，探討實現夢想的關鍵。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 態度檢核 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | ◎性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 |  |
| 二十一  1/12  |  1/18 | 六、尊重與欣賞  社會放大鏡、發出屬於自己的光 | 1.透過女老闆的案例，探討實現夢想的關鍵。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 態度檢核 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | ◎性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 |  |
| 二十二  1/19  |  1/20 | 六、尊重與欣賞  社會放大鏡、發出屬於自己的光 | 1.透過女老闆的案例，探討實現夢想的關鍵。 | 3 | 南一版本教科書社會第一冊。 | 口語評量 態度檢核 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | ◎性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 六、尊重與欣賞  社會放大鏡、發出屬於自己的光 |

表4-1學習領域課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 富源 國民小學 108 學年度 第 二 學期 三 年級 社會 領域課程計畫 設計者： 林怡伶

* 1. 本領域**每週**學習節數（ 3 ）節。
  2. 本學期學習目標：

1.了解家鄉居民的生活。

2.介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。

3.認識家鄉的各種場所和設施及功能，養成良好的消費態度。

4.藉由家鄉的歷史故事和物產特色，引導學童關注自己的家鄉的自然與人文風貌。

5.探索地名與家鄉的關係。

6.能用具體的行動愛護家鄉。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚
  2. 本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標 （不必每週填寫）** | **融入領域或議題 （不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一  2/10-2/16 | 一  、  居住的地方  第  1課、  認識居住的地方 | 1.認識自己居住地方的類型。  2.認識居住地方的自然環境、人文環境與特別的景物。  3.比較不同地方自然環境與人文環境的差異。  4.認識居住地方的改變。思考與發表  5.認識居住地方居民的生活方式和人際關係。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異  2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | ◎環境教育  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。  ◎海洋教育  1-2-5瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 |  |
| 二  2/17-2/23 | 一  、  居住的地方  第  2課、  認識居住地方的方法 | 1.認識常見的地圖類型和主要場所的圖例。  2.認識地址與環境特色的關係。  3.了解實地踏查和訪談的方法。  4.了解閱讀地圖的方法。  5.學習利用網站找到住家附近的電子地圖。  6.在地圖上找出居住地方主要場所的位置。  7.繪製簡略的上學路線圖。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。  2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | ◎資訊教育  1-2-1能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  ◎環境教育  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |  |
| 三  2/24-3/02 | 一  、  居住的地方  社會放大鏡、  全民繪製文化觀光地圖 | 1.找出居住地方的自然環境與人文環境景點。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 | ◎環境教育  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |  |
| 四  3/03-3/09 | 二  、  地方生活與學習  第  1課、  在生活中學習 | 1.認識居住地方的特色。  2.了解居住地方提供的學習機會。  3.知道居住地方有哪些學習資源。  4.了解獲得學習機會的方式和可運用的學習方法。  5.了解不同地方有不同的特色和生活方式。  6.體會不同的生活方式需要大家尊重。  7.了解海報製作步驟，完成地方特色海報。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異  6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | ◎環境教育  3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度與行為。 |  |
| 五  3/10-3/16 | 二  、  地方生活與學習  第  2課、  多元的地方學習 | 1.透過繪本故事，了解圖書館的學習功能  2.認識社區公園、社區圖書館、社區活動中心或社區教室提供的學習資源。  3.認識學校對地方學習提供的協助。  4.了解社區志工團隊、地方文史工作室及社區發展協會提供的學習機會。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 | ◎生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 |  |
| 六  3/17-3/23 | 二  、  地方生活與學習  第  3課、  大家一起來學習 | 1.了解每項學習活動都需要許多人共同努力、奉獻心力。  2.了解學習機會得來不易，應珍惜把握任何的學習機會。  3.培養主動學習、樂在學習的態度。  4.認識終身學習的意義並了解其重要性。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 | ◎生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 |  |
| 七  3/24-3/30 | 二  、  地方生活與學習  社會放大鏡、  為玩具看病的診所 | 1.透過新泰國小成立玩具診所的成功案例，讓兒童了解地方居民與學校合作，能提供大家更多的學習機會。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | ◎生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 |  |
| 八  3/31-4/06 | 三  、  地方生活與 資源  第  1課、  地方的資源 | 1.認識自然資源的意義與種類。  2.認識人文資源的意義與種類。  3.了解居住地方自然資源的種類。  4.了解居住地方人文資源的種類。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-2描述不同地方居民的生活方式。  2-2-2認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 | ◎環境教育  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  ◎海洋教育  3-2-9了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 |  |
| 九  4/07-4/13 | 三  、  地方生活與資源  第  2課、  地方生活的改變 | 1.了解地方資源對早期居民工作與生活方式的影響。  2.了解早期居民工作與生活作息的型態。  3.探討現在社會生活與工作型態的情形。  4.比較現在社會的工作和生活方式與早期的差異。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  1-2-2描述不同地方居民的生活方式。  2-2-2認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。  8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | ◎環境教育  1-2-3覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  ◎生涯發展教育  2-2-3認識不同類型工作內容。 |  |
| 十  4/14-4/20 | 三  、  地方生活與資源  第  3課、  珍惜地方資源  社會放大鏡、  宜蘭車站的故事 | 1.了解現在工商業發展使得地方資源常受到破壞或被荒廢。  2.知道現在生活方式的改變，造成許多傳統技藝或飲食等文化面臨消失危機。  3.學習如何認識與發現地方資源。  4.學習維護地方資源的觀念與做法。  社會放大鏡  1.透過宜蘭火車站與幾米主題廣場（幾米公園）的例子，知道地方資源經由發掘，就可成為地方重要的資產，進而了解每個人都應該為守護地方資源盡心力。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。  7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。  8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。  社會放大鏡  2-2-2認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。  7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | ◎環境教育  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  4-2-2能具體提出改善周遭環境問題的措施。  5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。  社會放大鏡  ◎環境教育  1-2-3覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 |  |
| 十一  4/21-4/27 | 四  、  地方商店與消費  第  1課、  商店與貨幣 | 1.認識居住地方的商店類型。  2.了解商店類型因地區而有所差異。  3.了解人們經由在商店購物，滿足日常生活所需。  4.認識交易的產生與發展。  5.了解貨幣的由來與演變。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 7-2-1指出自己與同儕所參與的經濟活動。  7-2-3瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 | ◎家政教育  3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 |  |
| 十二  4/28-5/04 | 四  、  地方商店與消費  第  2課、  生活與消費 | 1.了解訂定消費計畫的重要性。  2.學會如何選擇商店。  3.利用賣場 DM，演練選擇商店的方法。  4.認識商品包裝。  5.認識環保標章、節能標章與回收標誌  6.了解綠色消費的意義與做法。  7.認識統一發票。  8.了解維護消費權益的方法。  9.認識管理金錢的方法和工具。  10.學會消費前先思考再做決定的習慣。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 7-2-1指出自己與同儕所參與的經濟活動。  7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源  7-2-4瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。 | ◎家政教育  3-2-5認識基本的消費者權利與義務。 |  |
| 十三  5/05-5/11 | 四  、  地方商店與消費  社會放大鏡、  樂活市集 | 1.了解購買當地農產品的好處。  2.了解綠色消費的重要性。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 7-2-1指出自己與同儕所參與的經濟活動。  7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | ◎環境教育  4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 |  |
| 十四  5/12-5/18 | 五  、  居住地方的組織  第  1課、  認識地方的組織 | 1.了解政府的組織及其提供的服務。  2.了解民間的組織及其提供的服務。  3.認識政府和民間組織合作的例子。  4.了解政府和民間組織合作的好處。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | ◎人權教育  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 |  |
| 十五  5/19-5/25 | 五  、  居住地方的組織  第  2課、  為地方盡心力 | 1.愛護公共設施並維護環境整潔。  2.參與地方組織召開的會議。  3.了解地方志工團體為我們所做的服務  4.對地方上為我們服務的人表達感謝。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | ◎環境教育  5-2-1具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。  ◎人權教育  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 |  |
| 十六  5/26-6/01 | 五  、  居住地方的組織  社會放大鏡、  社區夜光天使 | 1.了解志工在地方上的貢獻。  2.激發居民對地方奉獻心力的想法與行動。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | ◎環境教育  5-2-1具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。  ◎人權教育  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 |  |
| 十七  6/02-6/08 | 六  、  打造幸福的家園  第  1課、  地方問題找一找 | 1.舉出地方生活的各項問題。  2.說出個人對於地方生活問題的經驗與感受。  3.舉出鄉村或都市地區不同的生活問題  4.探究鄉村或都市地區生活問題的形成原因。  5.舉出居住地方的生活問題。  6.討論各組兒童最關心的地方問題。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷  6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | ◎環境教育  1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 十八  6/09-6/15 | 六  、  打造幸福的家園  第  2課、  齊心打造新家園 | 1.舉出地方問題改善方法的不同探究方式。  2.針對單一地方問題，提出不同的改善方法。  3.舉出形成社區居民共識的不同方式。  4.舉出建議改善方法的不同方式。  5.提出單一地方生活問題。  6.設想地方問題的改善方法。  7.選擇單一改善方法。  8.提出地方問題改善建議。  9.檢討改善地方問題方法的成效。  10.關心改善地方問題的後續發展。  11.凝聚居民參與地方問題改善的社區意識。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷  6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | ◎環境教育  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  4-2-2能具體提出改善周遭環境問題的措施。  4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 十九  6/16-6/22 | 六  、  打造幸福的家園  第  2課、  齊心打造新家園 | 1.舉出地方問題改善方法的不同探究方式。  2.針對單一地方問題，提出不同的改善方法。  3.舉出形成社區居民共識的不同方式。  4.舉出建議改善方法的不同方式。  5.提出單一地方生活問題。  6.設想地方問題的改善方法。  7.選擇單一改善方法。  8.提出地方問題改善建議。  9.檢討改善地方問題方法的成效。  10.關心改善地方問題的後續發展。  11.凝聚居民參與地方問題改善的社區意識。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷  6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。  6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | ◎環境教育  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  4-2-2能具體提出改善周遭環境問題的措施。  4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。  5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 二十  6/23-6/29 | 六  、  打造幸福的家園  休業式  社會放大鏡、  守護社區的貓天使 | 1.了解地方居民與志工對地方的貢獻。  2.激發居民對地方奉獻心力的想法與行動。 | 3 | 南一電子書 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。  6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | ◎環境教育  2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  ◎生涯發展教育  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |  |