表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 富源 國民小學 108學年度 上 學期 四 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 徐慧珍

1. 本課程計畫每週學習節數( 4 )節，本學期總節數共﹝84 ﹞節。
2. 本學期學習目標：

1.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。

2.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。

3.能學會溝通與表達的能力。

1. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | |
| 內容 | 資訊 |  | 性侵害防課程（３ ）節 | 性別平等教育課程（６ ）節 | 家庭教育課程（３ ）節 | 環境教育課程（7 ）節 | 家庭暴力防治課程（３ ）節 | 閱讀 | 漫遊拔仔庄 |  |
| 學期 總節數 | 21節 | ０節 | 21節 | | | | | 21節 | 21節 | 84節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一  8/25  |  8/31 | 環境教育 | 認識家鄉-拔仔庄 | 1 | 發表、演練 | 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  2-2-2 能持續觀察與記錄社區的環境問題並探究其原因。 | 綜合 社會 |  |
| 二  9/1  |  9/7 | 環境教育 | 認識家鄉-拔仔庄 | 1 | 發表、演練 | 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  2-2-2 能持續觀察與記錄社區的環境問題並探究其原因。 | 環境教育 |  |
| 三  9/8  |  9/14 | 環境教育 | 消費者保護 | 1 | 發表  觀察  實作 | 【健康與體育】  7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。  7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 | 【人權教育】  1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 |  |
| 四  9/15  |  9/21 | 環境教育 | 消費者保護 | 1 | 發表  觀察  實作 | 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。  7-2-4 確認消費者在運動相關事務上的權利義務及其與健康的關係。 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |  |
| 五  9/22  |  9/28 | 環境教育 | 鄉村野菜 | 1 | 口頭發表 | 1-2-1-1察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 | 家政 |  |
| 六  9/29  |  10/5 | 性別平等教育 | 如果有一天 | 1 | 發表 觀察  問答 | 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 社會 綜合 |  |
| 七  10/6  |  10/12 | 性別平等教育 | 如果有一天 | 1 | 發表 觀察  問答 | 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 社會 綜合 |  |
| 八  10/13  |  10/19 | 性別平等教育 | 我的朋友 | 1 | 發表 觀察  問答 | 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。  2-3-2學習在性別互動中，  發展自我的特色 | 生命教育  人權教育 |  |
| 九  10/20  |  10/26 | 家庭教育 | 家庭事件簿 | 1 | 口語 學習單 | 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 | 社會 綜合 |  |
| 十  10/27  |  11/2 | 家庭教育 | 吾愛吾家 | 1 | 口語 學習單 | 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 | 社會 綜合 |  |
| 十一  11/3  |  11/9 | 家庭教育 | 吾愛吾家 | 1 | 活動參與 | 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 | 社會 綜合 |  |
| 十二  11/10  |  11/16 | 性侵害防治教育 | 我會保護自己 | 1 | 討論、口頭發表、 | 2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。  2-3-7同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 | 綜合活動 健康與體育 |  |
| 十三  11/17  |  11/23 | 性侵害防治教育 | 我會保護自己 | 1 | 討論、口頭發表、 | 2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。  2-3-7同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 | 生命教育  人權教育 |  |
| 十四  11/24  |  11/30 | 性侵害防治教育 | 我會保護自己 | 1 | 討論、口頭發表、 | 2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。  2-3-7同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 | 生命教育  人權教育 |  |
| 十五  12/1  |  12/7 | 家庭暴力防治 | 認識家庭暴力 | 1 | 發表 觀察  問答 | 5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。（健康與體育）  6-1-2學習如何與家人和睦相處（健康與體育）  2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 （性別平等教育） | 【人權教育】  1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 |  |
| 十六  12/8  |  12/14 | 家庭暴力防治 | 認識家庭暴力 | 1 | 討論、口頭發表、 | 5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。6-1-2學習如何與家人和睦相處  2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 | 【家政教育】  4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 |  |
| 十七  12/15  |  12/21 | 家庭暴力防治 | 杜絕家庭暴力 | 1 | 發表  觀察 | 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 | 【家政教育】  4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |  |
| 十八  12/22  |  12/28 | 性別平等教育 | 我的朋友 | 1 | 發表 觀察  問答 | 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 性別平等教育 |  |
| 十九  12/29  |  1/4 | 性別平等教育 | 許一個美好的未來 | 1 | 能回答問題 | 1-4-7瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 | 性平教育  1-4-7  2-2-3 |  |
| 二十  1/5  |  1/11 | 性別平等教育 | 許一個美好的未來 | 1 | 觀察 口頭發表 | 2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。 | 生涯發展教育  2-2-3 |  |
| 二十一  1/12  |  1/18 | 環境教育 | 鄉村野菜 | 1 | 口頭發表 | 2-1-2-1選定某一（或某一類）植物和動物，做持續性的觀察、並學習登錄發生的大事。察覺植物會成長，察覺不同植物各具特徵，可資辨認。注意到植物生長需要土地、陽光及水分等良好的環境。察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變。 | 家政 |  |

表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 富源 國民小學 108學年度 下 學期 四 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 徐慧珍

一、本課程計畫每週學習節數( 4 )節，本學期總節數共﹝84﹞節。

二、本學期學習目標：

1.認識家庭潛在危機的預防方法。

2.了解家庭潛在危機的處理方法。

1. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 學校特色課程 | |
| 內容 | 資訊 |  | 性侵害防課程（３ ）節 | 性別平等教育課程（６ ）節 | 家庭教育課程（３ ）節 | 環境教育課程（7 ）節 | 家庭暴力防治課程（３ ）節 | 閱讀 | 漫遊拔仔庄 |  |
| 學期 總節數 | 21節 | ０節 | 21節 | | | | | 21節 | 21節 | 84節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一  2/9  |  2/15 | 環境教育-交通安全 | 認識交通設施 | 1 | 發表 討論 | 1-4-1認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項 | 環境教育 |  |
| 二  2/16  |  2/22 | 環境教育－水域安全 | 1.野溪的危險性  2.如何自救  水域教育—「叫」即大聲呼救並呼叫119求援；「伸」意思是利用延伸物如竹竿和樹枝  ，「拋」是拋送漂浮物像球、繩、瓶等輔具；「划」的方式是利用大型浮具（船、救生圈、浮木、救生浮標）划過去救人。 | 1 | 發表 討論 | 4-2-1-9辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 生命教育 |  |
| 三  2/23  |  2/29 | 環境教育 | 環保先峰 | 1 | 發表 學習單 | 5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。 | 人權教育 |  |
| 四  3/1  |  3/7 | 環境教育 | 地震 火災 避難措施 | 1 | 觀察 口頭發表 實作練習 | 4-2-1-9辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 生命教育 |  |
| 五  3/8  |  3/14 | 環境教育 | 節能減碳愛地球 | 1 | 口頭發表  上課參與度 | 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 環境教育 |  |
| 六  3/15  |  3/21 | 性別平等教育 | 做自己－好自在 | 1 | 發表 觀察 | 2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 七  3/22  |  3/28 | 性別平等教育 | 尊重不同性別者做決定的自主權 | 1 | 發表 觀察 | 2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 八  3/29  |  4/4 | 性別平等教育 | 尊重不同性別者做決定的自主權 | 1 | 發表 觀察 | 2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 九  4/5  |  4/11 | 家庭教育 | 吾愛吾家 | 1 | 討論 發表 | 2-2-2 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會  2-2-5 學習溝通協調的能力，促進性別和諧的互動 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 十  4/12  |  4/18 | 家庭教育 | 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 | 1 | 討論 發表 | 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變 | 生命教育 |  |
| 十一  4/19  |  4/25 | 家庭教育 | 居家安全小專家 | 1 | 活動  參與 | 4-1-1 觀察住家和學校周  遭環境，並知道保護自己的  方法。 | 環境教育 |  |
| 十二  4/26  |  5/2 | 性侵害防治教育 | 我不喜歡 | 1 | 討論 發表 | 2-2-2 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會  2-2-5 學習溝通協調的能力，促進性別和諧的互動 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 十三  5/3  |  5/9 | 性侵害防治教育 | 尊重自己與他人的身體自主權 | 1 | 討論 發表 | 2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 十四  5/10  |  5/16 | 性侵害防治教育 | 尊重自己與他人的身體自主權 | 1 | 討論 發表 | 2-2-4尊重自己與他人的身體自主權  2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 十五  5/17  |  5/23 | 家庭暴力防治 | 防暴應變通 | 1 | 發表 觀察  問答 | 2-2-7認識家庭暴力及其求助管道。 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 十六  5/24  |  5/30 | 家庭暴力防治 | 防「暴」幸福讚 | 1 | 發表  上課參與度 | 4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。 | 家政教育 |  |
| 十七  5/31  |  6/6 | 家庭暴力防治 | 防「暴」幸福讚 | 1 | 發表  上課參與度 | 4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 家政教育 |  |
| 十八  6/7  |  6/13 | 性別平等教育 | 尊重不同性別者做決定的自主權 | 1 | 發表 觀察 | 2-2-4尊重自己與他人的身體自主權  2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 十九6/14  |  6/20 | 性別平等教育 | 奥力佛是個娘娘腔 | 1 | 態度評量  口語評量 | 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 二十  6/21  |  6/27 | 性別平等教育 | 奥力佛是個娘娘腔 | 1 | 態度評量  口語評量 | 1-2-2覺察性別特質的刻板化印象。 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 二十一  6/28  |  6/30 | 環境教育 | 環境大掃除 | 1 | 實作 | 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 環境教育  健康與體育 |  |