表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 富源 國民小學 108學年度 上 學期 四 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 賴木蘭

一、本學期學習目標：

1.與組員合作介紹推薦自己閱讀的書的重點。

2.透過閱讀科普查詢，認識校園植物。

四-2、本學期課程內涵：閱讀課課程（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

| 週/  起訖時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 評量方式 （不必每週填寫） | 能力指標  核心素養  （不必每週填寫） | 融入領域或議題  （不必每週填寫） | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一  8/25  |  8/31 | 讓書去旅行 | 1. 《築夢上學路》 2. 輪讀書單介紹 3. 閱讀課公約 | 1 | 學習單 | 語 E-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。。 | 生命教育 |  |
| 二  9/1  |  9/7 | 另類教師節 | 1. 介紹新竹物流 2. 感謝藍色超人方式 3. 卡片書寫 | 1 | 卡片 | 語 E-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。。 |  |  |
| 三  9/8  |  9/14 | 與偉人做朋友 | 1. 名人傳記介紹 2. 每人規定至少讀3個人 3. 名人成功方法專題報告書寫 | 1 | 參與組別討論並 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |  |  |
| 四  9/15  |  9/21 | 三個和尚 | 理解策略   1. 預測 2. 前後文推敲 3. 畫記 | 1 | 學習單 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |  |  |
| 五  9/22  |  9/28 | 數位閱讀 | 1. 明日書店 2. 說書人系統介紹 | 1 | 故事書寫 | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 | 資訊 |  |
| 六  9/29  |  10/5 | 數位閱讀 | 1. 明日書店   說書人系統介紹 | 1 | 故事書寫 | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 | 資訊 |  |
| 七  10/6  |  10/12 | 數位閱讀 | 1. 明日書店   說書人系統介紹 | 1 | 故事書寫 | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 | 資訊 |  |
| 八  10/13  |  10/19 | 說故事囉 | 認識故事架構:《環遊世界80天》 | 1 | 學習單 |  |  |  |
| 九  10/20  |  10/26 | 說故事囉 | 認識故事架構:《環遊世界80天》 | 1 |  | 語 E-3-2-3能活用不同閱讀策略，提昇學習效果。 |  |  |
| 十  10/27  |  11/2 | 說故事囉 | 認識故事架構:《環遊世界80天》 | 1 |  | 語 E-3-2-3能活用不同閱讀策略，提昇學習效果。 |  |  |
| 十一  11/3  |  11/9 | 與作者有約 | 宮西達也作者和作品介紹 | 1 | 發表  提問 | 語 E-2-8-5-1能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 |  |  |
| 十二  11/10  |  11/16 | 與作者有約 | 宮西達也作者和作品介紹 | 1 |  |  |  |  |
| 十三  11/17  |  11/23 | 圖書館利用教育 | 十大分類法 | 1 | 發表  實作 | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 |  |  |
| 十四  11/24  |  11/30 | 與偉人做朋友 | 1. 名人傳記介紹 2. 每人規定至少讀3個人 3. 名人成功方法專題報告書寫 | 1 | 發表  實作 | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 |  |  |
| 十五  12/1  |  12/7 | Spot it 玩桌遊寫作文 | 讀寫結合   1. 玩法介紹 2. 玩的心情(五卡):興奮失落緊張…… 3. 玩的策略   再玩一次的改變:如何面對自己的心情;策略會改變嗎 | 1 | 文章分享 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適 應力。 |  |  |
| 十六  12/8  |  12/14 | 過獨木橋 | 1. 寫1-10種動物 2. 念繪本10種動物 3. 繪本仿作 | 1 | 繪本小書 |  |  |  |
| 十七  12/15  |  12/21 | 過獨木橋 | 1. 過獨木橋—閱讀活動 2. 寫1-10種動物 3. 念繪本10種動物 4. 寫一個句子 | 1 |  |  | 科普教育  環境教育  資訊教育 |  |
| 十八  12/22  |  12/28 | 昆蟲記 | 用科普文章繪製架構圖或表格，進行摘要及歸納練習 | 1 | 會查詢植物類科普書 |  | 科普教育  環境教育  資訊教育 |  |
| 十九  12/29  |  1/4 | 昆蟲記 | 用科普文章繪製架構圖或表格，進行摘要及歸納練習 | 1 |  |  | 科普教育  環境教育  資訊教育 |  |
| 二十  1/5  |  1/11 | 昆蟲記 | 用科普文章繪製架構圖或表格，進行摘要及歸納練習 | 1 | 能完成自己的植物立牌。 |  | 科普教育  環境教育  資訊教育 |  |
| 二十一  1/12  |  1/18 | 昆蟲記 | 用科普文章繪製架構圖或表格，進行摘要及歸納練習 | 1 | 能為自己的植物解說。 |  | 科普教育  環境教育  資訊教育 |  |

花蓮縣 富源 國民小學 108學年度 下 學期 4 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 賴木蘭

1. 本學期學習目標：

1.用摘要法來理解閱讀。

2.提問的層次。

3.寫出自己的小故事。

4.與組員合作介紹推薦自己閱讀的書的重點。

四-2、本學期課程內涵：閱讀課課程（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

| 週/  起訖時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 評量方式 （不必每週填寫） | 能力指標  核心素養 （不必每週填寫） | 融入領域或議題 （不必每週填寫） | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一  2/10-2/16 | 共讀書－晶晶的桃花源記（六何法摘要法） | 導讀並介紹六何法 | 1 |  | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 |  |  |
| 二  2/17-2/23 | 共讀書－晶晶的桃花源記（六何法摘要法） | 按照座號閱讀單元聊書 | 1 |  |  |  |  |
| 三  2/24-3/02 | 共讀書－晶晶的桃花源記（六何法摘要法） | 用六何法摘要三單元，以及自己與一位好友。 | 1 | 完成六何摘要法 |  | 生命教育 |  |
| 四  3/03-3/09 | 共讀書－晶晶的桃花源記（六何法摘要法） | 用六何法寫出自己的小故事 | 1 |  | 國S-U-A1 透過國語文的學習，培養自我省思能力，從中發展應對人生問題的行事法則，建立積極自我調適與不斷精進的 完善品格。 | 生命教育 |  |
| 五  3/10-3/16 | **種子飛飛飛** | 認識種子的種類 | 1 | 發表 | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 | 環境教育 |  |
| 六  3/17-3/23 | **種子飛飛飛** | 認識會飛的種子/閱讀種子圖鑑 | 1 | 學習單 |  | 環境教育 |  |
| 七  3/24-3/30 | **種子飛飛飛** | 種子飛行器 | 1 | 實作 |  | 環境教育 |  |
| 八  3/31-4/06 | **種子飛飛飛** | 發現校園會飛的種子 | 1 | 實作 |  | 環境教育 |  |
| 九  4/07-4/13 | **種子飛飛飛** | 發現更多的種子  種子文創 | 1 | 實作 |  | 環境教育 |  |
| 十  4/14-4/20 | 共讀書－給長耳兔的16封信(預測與提問) | 分組討論：預測標題與內容 | 1 |  | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 | 生命教育 |  |
| 十一  4/21-4/27 | 共讀書－給長耳兔的16封信(預測與提問) | 導讀與閱讀 | 1 |  | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 生命教育 |  |
| 十二  4/28-5/04 | 共讀書－給長耳兔的16封信(預測與提問) | 閱讀 | 1 |  |  | 生命教育 |  |
| 十三  5/05-5/11 | 共讀書－給長耳兔的16封信(預測與提問) | 自我提問 | 1 |  |  | 生命教育 |  |
| 十四  5/12-5/18 | 共讀書－給長耳兔的16封信(預測與提問) | 提問的分類 | 1 | 各層次出一題 |  | 生命教育 |  |
| 十五  5/19-5/25 | 薦書聊書 | 挑選書籍閱讀 | 1 |  |  |  |  |
| 十六  5/26-6/01 | 聊書實作訓練  （未來兒童） | 分組聊書 | 1 | 在限時內說出書本精采內容 |  |  |  |
| 十七  6/02-6/08 | 薦書聊書 | 挑選書籍閱讀 | 1 |  |  |  |  |
| 十八  6/09-6/15 | 聊書實作訓練  （剪輯資料：訓練出處） | 分組聊書 | 1 | 在限時內說出剪輯資料與內容 | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 |  |  |
| 十九  6/16-6/22 | 薦書聊書 | 挑選書籍閱讀 | 11 |  |  |  |  |
| 二十  6/23-6/29 | 聊書實作訓練  （自由閱讀書籍） | 分組聊書 | 1 | 在限時內說出書本精采內容 |  |  |  |