表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 富源 國民小學 108學年度 上 學期 5 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 賴木蘭

一、本學期學習目標：

1.藉由立體書，發展寫作興趣。

2.閱覽古今中外名人傳記。

3.學習摘要法。

4.故事創作。

四-2、本學期課程內涵：閱讀課課程（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

| 週/  起訖時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 評量方式 （不必每週填寫） | 能力指標、核心素養  （不必每週填寫） | 融入領域或議題  （不必每週填寫） | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一  8/25  |  8/31 | 讓書去旅行 | 1. 輪讀書單介紹 2. 閱讀課公約 | 1 | 閱讀單 | 語 E-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 |  |  |
| 二  9/1  |  9/7 | 愛書偵探 | 1. 教師介紹得獎作品(紐伯瑞,諾貝爾—馬奎斯,鮑伯·狄倫) 2. 學生薦書 | 1 |  | 語 E-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 |  |  |
| 三  9/8  |  9/14 | 另類教師節 | 1. 介紹新竹物流 2. 感謝藍色超人方式 3. 卡片書寫 | 1 | 卡片製作 | 語 E-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 | 資訊教育 |  |
| 四  9/15  |  9/21 | 與作家有約 | 介紹黃文輝作家及作品 | 1 |  | 語 E-2-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 | 生涯發展教育 |  |
| 五  9/22  |  9/28 | 勇者鬥惡龍—英雄的追尋 | 1. 故事結構認識 2. 故事習寫 | 1 | 結構圖 | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 | 生涯發展教育 |  |
| 六  9/29  |  10/5 | 勇者鬥惡龍—英雄的追尋 | 1. 故事結構認識 2. 故事習寫 | 1 | 結構圖 | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 | 生涯發展教育 |  |
| 七  10/6  |  10/12 | 叫我第一名 | 班級讀書會--黃文輝作家及作品導讀及討論  破冰 | 1 | 提問與發表 | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 | 生涯發展教育 |  |
| 八  10/13  |  10/19 | 叫我第一名 | 班級讀書會--黃文輝作家及作品導讀及討論 | 1 | 提問與發表 |  | 生涯發展教育 |  |
| 九  10/20  |  10/26 | 叫我第一名 | 班級讀書會--黃文輝作家及作品導讀及討論 | 1 | 提問與發表 | 國S-U-A2 透過統整文本的意義和規律，培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決人生的各種問題。 |  |  |
| 十  10/27  |  11/2 | 叫我第一名 | 班級讀書會--黃文輝作家及作品導讀及討論 | 1 | 提問與發表 |  |  |  |
| 十一  11/3  |  11/9 | 叫我第一名 | 班級讀書會--黃文輝作家及作品導讀及討論 | 1 | 提問與發表 | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 |  |  |
| 十二  11/10  |  11/16 | 叫我第一名 | 班級讀書會--黃文輝作家及作品導讀及討論 | 1 | 提問與發表 | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 |  |  |
| 十三  11/17  |  11/23 | 叫我第一名 | 班級讀書會--黃文輝作家及作品導讀及討論 | 1 | 提問與發表 |  |  |  |
| 十四  11/24  |  11/30 | 叫我第一名 | 班級讀書會--黃文輝作家及作品導讀及討論 | 1 | 提問與發表 |  |  |  |
| 十五  12/1  |  12/7 | 叫我第一名 | 班級讀書會--黃文輝作家及作品導讀及討論 | 1 | 提問與發表 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |  |  |
| 十六  12/8  |  12/14 | 數位閱讀 | 聊書系統—發文 | 1 |  | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 | 資訊教育 |  |
| 十七  12/15  |  12/21 | 科普文章閱讀 | 用心智圖作重點整理 | 1 | 心智圖 | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 |  |  |
| 十八  12/22  |  12/28 | 科普文章閱讀 | 用心製圖作重點整理 | 1 | 心智圖 | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 |  |  |
| 十九  12/29  |  1/4 | 科普文章閱讀 | 用心製圖作重點整理 | 1 | 心智圖 | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 |  |  |
| 二十  1/5  |  1/11 | 科普文章閱讀 | 用心製圖作重點整理 | 1 | 心智圖 | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 |  |  |
| 二十一  1/12  |  1/18 | 數位閱讀 | 聊書系統—回文 | 1 | 發表 | 語 E-3-2能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 | 資訊教育 |  |

花蓮縣 富源 國民小學 108學年度 下 學期 5 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 賴木蘭

1. 本學期學習目標：

1.藉由共讀書閱讀，關懷世界歷史、時事、人文各大議題。

2.經由閱讀參考，編寫家庭人物介紹，希冀達到反思自我與家庭的連結。

四-2、本學期課程內涵：閱讀課課程（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

| 週/  起訖時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 評量方式 （不必每週填寫） | 能力指標 （不必每週填寫） | 融入領域或議題 （不必每週填寫） | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一  2/9  |  2/15 | 共讀書－一千隻紙鶴（原爆七十年影片、KWLH摘要法） | 1. 預測書名 2. 原子彈引爆紀錄片 | 1 |  | 國S-U-C1 閱讀並探究各類文本，深入 思考道德課題，培養品德；積 極與他人對話，尋求共識，建 立公民意識與社會責任，主 動關心公共議題並參與公共事務。 | 國際教育  生命教育 |  |
| 二  2/16  |  2/22 | 共讀書－一千隻紙鶴（原爆七十年影片、KWLH摘要法） | 1. 摘要法KWL 2. 共讀書導讀 | 1 |  |  | 國際教育  生命教育 |  |
| 三  2/23  |  2/29 | 共讀書－一千隻紙鶴（原爆七十年影片、KWLH摘要法） | 共讀書寧靜閱讀 | 1 |  |  | 國際教育  生命教育 |  |
| 四  3/1  |  3/7 | 共讀書－一千隻紙鶴（原爆七十年影片、KWLH摘要法） | 寫摘要法L | 1 |  |  | 國際教育  生命教育 |  |
| 五3/8  |  3/14 | 共讀書－一千隻紙鶴（原爆七十年影片、KWLH摘要法） | 討論摘要法H的寫法 | 1 | KWLH摘要法的完整性 |  | 國際教育  生命教育 |  |
| 六  3/15  |  3/21 | 自由閱讀 | 依意願選擇要閱讀的書 | 1 | 會使用圖書系統借還書 |  |  |  |
| 七  3/22  |  3/28 | 聊書、說書 | 1. 分組，每人限時三分鐘，輪流聊書。 2. 組別內輪完，選出一位同學跟全班分享所閱讀的書的精采部分。 | 1 | 言之有物 |  |  |  |
| 八  3/29  |  4/4 | 共讀書－我是馬拉拉（文茜世界周報影片、維恩圖）、寫信給馬拉拉 | 1. 閱讀馬拉拉文本A4三頁 2. 用維恩圖比較自己與馬拉拉性格特質的異同。 | 1 | 維恩圖摘要馬拉拉特質 | 國S-U-A2 透過統整文本的意義和規 律，培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決各種人生的問題。 | 國際教育  人權教育  性平教育  生命教育  多元文化教育 |  |
| 九  4/5  |  4/11 | 共讀書－我是馬拉拉（文茜世界周報影片、維恩圖）、寫信給馬拉拉 | 1. 觀看媒體文茜的世界周報介紹馬拉拉 2. 導讀「我是馬拉拉」 | 1 |  | 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | 國際教育  人權教育  性平教育  生命教育 |  |
| 十  4/12  |  4/18 | 共讀書－我是馬拉拉（文茜世界周報影片、維恩圖）、寫信給馬拉拉 | 寧靜閱讀馬拉拉傳記書籍 | 1 |  | 國S-U-C3 閱讀各類文本，建立自我文化認同的信念，理解多元價值的可貴，深入探討各項社會議題，關注國際情勢，強化因應未來社會發展所需的能力。 | 國際教育  人權教育  性平教育  生命教育 |  |
| 十一  4/19  |  4/25 | 共讀書－我是馬拉拉（文茜世界周報影片、維恩圖）、寫信給馬拉拉 | 寫一封信給馬拉拉，並用電子翻譯軟體譯成英文。 | 1 | 英文信件的呈現 |  | 國際教育  人權教育  性平教育  生命教育 |  |
| 十二  4/26  |  5/2 | 共讀書－我是馬拉拉（文茜世界周報影片、維恩圖）、寫信給馬拉拉 | 經過三次同儕檢閱信的內容，美化信紙，寄出。 | 1 |  |  | 國際教育  人權教育  性平教育  生命教育 |  |
| 十三  5/3  |  5/9 | 自由閱讀 | 依意願選擇要閱讀的書。 | 1 |  |  |  |  |
| 十四  5/10  |  5/16 | 聊書 | 1. 分組，每人限時三分鐘，輪流聊書。 2. 組別內輪完，選出一位同學跟全班分享所閱讀的書的精采部分。 | 1 |  |  |  |  |
| 十五  5/17  |  5/23 | 共讀書－我家有個風火輪（人物簡介文本）、家庭人物介紹折疊小書 | 1. 人物介紹帶讀 2. 歸納出書中人物介紹的內涵 | 1 |  | 國S-U-B3 理解文本內涵，認識文學表現技法，進行實際創作，運用文學歷史的知識背景，欣賞藝術文化之美，並能與他人分享自身的美感體驗。 | 家庭教育 |  |
| 十六  5/24  |  5/30 | 共讀書－我家有個風火輪（人物簡介文本）、家庭人物介紹折疊小書 | 導讀、寧靜閱讀。 | 1 |  |  | 家庭教育 |  |
| 十七  5/31  |  6/6 | 共讀書－我家有個風火輪（人物簡介文本）、家庭人物介紹折疊小書 | 寧靜閱讀 | 1 |  |  | 家庭教育 |  |
| 十八  6/7  |  6/13 | 共讀書－我家有個風火輪（人物簡介文本）、家庭人物介紹折疊小書 | 1. 製作摺疊小書 2. 家中人物介紹 3. 下書名與版權頁製作 | 1 | 製作出人物簡介創作 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之 美，體驗生活中的美感事物， 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 家庭教育 |  |
| 十九6/14  |  6/20 | 共讀書－我家有個風火輪（人物簡介文本）、家庭人物介紹折疊小書 | 1. 製作摺疊小書 2. 家中人物介紹 3. 下書名與版權頁製作 | 1 |  |  | 家庭教育 |  |
| 二十  6/21  |  6/27 | 共讀書－我家有個風火輪（人物簡介文本）、家庭人物介紹折疊小書 | 1. 製作摺疊小書 2. 家中人物介紹 3. 下書名與版權頁製作 | 1 | 小書中家庭人物介紹的呈現 |  | 家庭教育 |  |