表4-1學習領域課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 富源 國民小學 108 學年度 第 一 學期 四 年級 國語 領域課程計畫 設計者： 徐慧珍

* 1. 本領域**每週**學習節數（ 6 ）節。
  2. 本學期學習目標：

1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。

2.能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。

3.能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。

4.透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。

5.培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。

6.體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。

7.配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚
  2. 本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標 （不必每週填寫）** | **融入領域或議題 （不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一  8/30~9/01 | 一、  阿  里  山  上  看  日  出 | 【一、阿里山上看日出】  1.運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 | 1 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.實作評量  （朗讀） | 【一、阿里山上看日出】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 | 【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |  |
| 二  9/02~9/08 | 一、阿里山上看日出 | 【一、阿里山上看日出】  1.進行高山青歌曲欣賞、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗景觀之美。  2.了解寫景遊記的敘述手法，感受阿里山日出和雲海之美，以及觀景者的心情。  3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  4.練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。  5.想像力練習，運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」修辭的句子。  6.進行「私房景點大公開」的活動，介紹一處值得大家前往觀賞的景點。 | 6 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量 | 【一、阿里山上看日出】  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |  |
| 三  9/09-9/15 | 二、秋色入山林 | 【二、秋色入山林】  1.運用注音符號，將形近字作統整練習。  2.能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。  3.學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。  4.運用注音符號，找出本課的多音字及用法。  5.練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。  6.練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。 | 5 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 | 【二、秋色入山林】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |  |
| 四  9/16-9/22 | 二、秋色入山林／三、老鷹不飛 | 【二、秋色入山林】  1.美讀課文，讀出山林的幽靜與平靜的心情。  【三、老鷹不飛】  1.運用注音符號，幫助難詞的理解。  2.能記住聆聽內容的要點，並回答問題。  3.能說出環境保護的具體行動。  4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  5.練習用「是」譬喻修辭法，寫出兩物關聯性的句子 | 6 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 | 【二、秋色入山林】  6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。  【三、老鷹不飛】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。  3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 | 【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |  |
| 五  9/23-9/29 | 三、老鷹不飛／統整活動一 | 【三、老鷹不飛】  1.想像力練習，從「動物」角度看世界，仿寫詩歌。  【統整活動一】  1.教師請學生先說一說自己所知道的朗讀技巧。  2.請學生讀出朗讀要點的開頭，再分成兩組讀出人物對話，逐項討論與分析。  3.請學生根據前三個要點，練習朗讀該項要點所提出的課文語句。  4.提供學生朗讀符號表參考，並討論各個符號代表的意思。  5.指導學生在短文的句子旁，標記朗讀符號，並試著自己小聲的朗讀一次。  6.鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。  7.將學生分成男女兩組，分別讀出第一和第二個人物對話，再進行審題活動的分析與討論。  8.教師提出相似的題目，讓學生舉一反三，做出適切的審題活動。 | 6 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  4.同儕互評 | 【三、老鷹不飛】  6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  【統整活動一】  1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  6-2-4-1能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | 【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |  |
| 六  9/30-10/6 | 四、永遠的馬偕 | 【四、永遠的馬偕】  1.利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。  2.仔細聆聽人物傳記。  3.聽懂人物生平事蹟的重點。  4.分辨部首偏旁類似的形近字。  5.讀懂課名「永遠的馬偕」含義。  6.運用適當的詞語表達想法。  7.討論發表學習本課之後的心得。 | 6 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.實作評量  2.同儕互評  3.實作評量  （朗讀）  4.實作評量  （發表）  5.習作評量 | 【四、永遠的馬偕】  1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【環境教育】  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  【人權教育】  1-2-2關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。  【生涯發展教育】  1-2-1認識有關自我的觀念。 |  |
| 七  10/07-10/13 | 五、海倫．凱勒的奇蹟 | 【五、海倫．凱勒的奇蹟】  1.利用注音符號，幫助理解難詞。  2.記住聆聽的內容，並回答問題。  3.以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。  4.注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。  5.讀出海倫‧凱勒故事的脈絡和重點。  6.學習觀察記錄生活周圍事物的方法。 | 5 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.實作評量  （朗讀）  2.實作評量  （發表）  3.習作評量  4.口頭評量  5.實作評量  （演講） | 【五、海倫．凱勒的奇蹟】  1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 | 【人權教育】  1-2-2關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。  【生涯發展教育】  1-2-1認識有關自我的觀念。 |  |
| 八  10/14-10/20 | 五、海倫．凱勒的奇蹟／六、讀書報告｜｜林書豪的故  事 | 【五、海倫．凱勒的奇蹟】  1.主動閱讀名人奮鬥的故事，並能摘要重點。  【六、讀書報告──林書豪的故事】  1.能運用注音符號閱讀人物傳記。  2.能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。  3.能說出人物傳記的內容概要。  4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  5.學習讀書報告的寫作方式。  6.學習運用適當詞語書寫讀後心得。 | 6 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.習作評量  2.實作評量（摘錄大綱）  3.實作評量（撰寫綱要）  4.實作評量  （發表）  5.觀察評量 | 【五、海倫．凱勒的奇蹟】  6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  【六、讀書報告─林書豪的故事】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 | 【人權教育】  1-2-2關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。  【生涯發展教育】  1-2-1認識有關自我的觀念。  【生涯發展教育】  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 九  10/21-10/27 | 六、讀書報告｜｜林書豪的故事／  七、攀登生命的高峰 | 【六、讀書報告──林書豪的故事】  1.根據閱讀經驗，分享讀後心得。  【七、攀登生命的高峰】  1.利用注音符號，重點記下面對挑戰克服困難的經過，並與同學分享。  2.仔細聆聽同學分享事例，並摘要說出同學的報告重點。  3.熟練運用字辭典並查出詞語意思，訓練  自行識字的能力。  4.練習描述面對困難時，心情轉折的過程。  5.藉著勇往直前追夢的過程，體認課文中面對困難的勇氣與決心。 | 6 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.實作評量  （發表）  2.觀察評量  3.習作評量  4.實作評量  （操作）  5.習作測驗 | 【六、讀書報告──林書豪的故事】  6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。  【七、攀登生命的高峰】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 | 【生涯發展教育】  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  【環境教育】  3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十  10/28-11/03 | 七、攀登生命的高峰／統整活動二／種樹的人 | 【七、攀登生命的高峰】  1.配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。  【統整活動二】  1.請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？  2.指導學生閱讀人物傳記的精采片段。  3.引導學生閱讀「寫作指導」的說明，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。  4.指導學生訂定寫作主題、蒐集文章材料。 | 6 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.實作評量  （問答、發表）  2.實作評量  （聆聽、記錄）  3.習作評量  4.實作評量（朗讀） | 【七、攀登生命的高峰】  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【統整活動二】  5-2-11能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。  6-2-4-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  【閱讀開門一、種樹的人】  5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  5-2-14能掌握基本的閱讀技巧。 | 【性別平等教育】  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  【環境教育】  3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  【生涯發展教育】  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 十一  11/04-11/10 | 八、美味  的一堂課 | 【八、美味的一堂課】  1.能利用注音符號，自行閱讀文章。 | 6 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.實作評量  2.習作評量  3.實作評量  （朗讀）  4.實作評量  （報告） | 【八、美味的一堂課】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 | 【資訊教育】  1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十二  11/11-11/17 | 八、美味的一堂課／九、  走進蒙古包 | 2.能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。  3.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。  4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  5.能了解文章結構並寫出段落大意。  6.能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。  【九、走進蒙古包】  1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 | 6 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.實作評量  （報告）  2.習作評量  3.實作評量  （觀察）  4.實作評量  （操作、發表） | 【八、美味的一堂課】  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【九、走進蒙古包】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 | 【資訊教育】  1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【環境教育】  3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 |  |
| 十三  11/18-11/24 | 九、走進蒙古包／十、建築界的長頸鹿 | 【九、走進蒙古包】  1.聆聽敕勒川網路音訊教學，並記住要點。  2.閱讀蒙古或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。  3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  4.美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。  5.練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子  【十、建築界的長頸鹿】  1.能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。  2.能專心聆聽，回答老師提問。  3.能口述課文每棟高樓建築的外型特色。 | 6 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.習作評量  2實作評量.  （觀察）  3.同儕評量  4.口頭評量  5.實作評量  （發表）  6.實作評量  （朗讀） | 【九、走進蒙古包】  2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。  3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  【十、建築界的長頸鹿】  1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 | 【環境教育】  3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。  【環境教育】  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  【資訊教育】  1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 |  |
| 十四  11/25-12/01 | 十、建築界的長頸鹿／統整活動三 | 【十、建築界的長頸鹿】  1.能專心聆聽，回答老師提問。  2.能口述課文每棟高樓建築的外型特色。  3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  4.能以「總分總」結構習寫說明文。  5.能重組文句並正確應用標點符號。  【統整活動三】  1.教師先蒐集各課的生字卡，或把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字。  2.分分看一：請學生將生字卡分類，分成獨體字和合體字兩大類。  3.分分看二：請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，老師講解說明。 | 6 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.習作評量 | 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。  6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  4-2-5-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。  6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 【環境教育】  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  【資訊教育】  1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 |  |
| 十五  12/02-12/08 | 統整活動三／十一、水果們的晚會 | 【統整活動三】  1.老師給全班一篇沒有分段的文章（補充資料），請全班讀一讀。老師提問：  (1)這篇文章和平常讀的文章有什麼不同？  (2)你讀起來有什麼感覺？  (3)大家現在試著來把這篇文章分段。  【十一、水果們的晚會】  1.能認真聆聽楊喚的詩歌，體會詩歌的趣味與想像。  2.認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。 | 6 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.習作評量  2.實作評量  （報告）  3.觀察評量  4.口頭評量 | 【統整活動三】  6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  【十一、水果們的晚會】  1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 | 【家政教育】  1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 |  |
| 十六  12/09-12/15 | 十一、水果們的晚會  ／十二、兩兄弟 | 【十一、水果們的晚會】  1.主動閱讀適合自己程度的詩歌，並與同學分享。  2.能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的  想法。  3.能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。  4.閱讀詩人楊喚的作品，感受詩人的童心與想像。  【十二、兩兄弟】  1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。 2.能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。 | 6 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.實作評量  （聆聽、發表）  2.實作評量  （問答、發表）  3.觀察評量  4.口頭評量  5.習作評量 | 【十一、水果們的晚會】  3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  【十二、兩兄弟】  1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 | 【家政教育】  1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  4-2-1了解個人具有不同的特質。  【生涯發展教育】  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 十七  12/16-12/22 | 十二、兩兄弟／十三、棉花上的沉睡者 | 【十二、兩兄弟】  1.能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。  2.能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。  3.閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。  4.以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。  【十三、棉花上的沉睡者】  1.能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。  2.認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。 | 6 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.實作評量  （聆聽、發表）  2.實作評量  （問答、發表）  3.觀察評量  4.口頭評量  5.習作評量 | 【十二、兩兄弟】  3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。  6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  【十三、棉花上的沉睡者】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  4-2-1了解個人具有不同的特質。  【生涯發展教育】  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  1-2-2 了解自己的飲食習過及喜好。 |  |
| 十八  12/23-12/29 | 十三、棉花上的沉睡者／十四、完璧歸趙 | 【十三、棉花上的沉睡者】  1.能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。  2.能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。  3.認識本課詞語、語句，理解棉花上的沉睡者的故事內容。  4.能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。  5.口述棉花上的沉睡者，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。  【十四、完璧歸趙】  1.能美讀課文，以適當的語氣讀出。  2.能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。 | 6 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.實作評量  （朗讀）  2.習作評量  3.實作評量  （發表）  4.實作評量  （聆聽、問答） | 【十三、棉花上的沉睡者】  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【十四、完璧歸趙】  1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 | 【家政教育】  1-2-2了解自己的飲食及喜好。  【人權教育】  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 |  |
| 十九  12/30-1/05 | 十四、完璧歸趙／統整活動四 | 【十四、完璧歸趙】  1.進行劇本演出，說話對白自然流利，配  合情境表演。  2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  3.主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。  4.練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。  【統整活動四】  1.教師請學生找到第十四課完璧歸趙，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。 | 5 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.口頭評量  2.習作評量  3.實作評量  （朗讀）  4.實作評量  （報告）  5.實作評量  （發表）  6.實作評量  （聆聽、問答） | 【十四、完璧歸趙】  3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。  【統整活動四】  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 | 【人權教育】  1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 |  |
| 二十  1/06-1/12 | 統整活動四／沙漠之舟｜｜駱駝 | 【統整活動四】  1.請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。  (1)內容必須適合演出  (2)情節要有高潮起伏  (3)語言、動作符合人物的身分和個性  (4)「舞臺提示」要明確清楚  2.教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方。  3.教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫，讀者透過文字感受到日出多層變換的美景。  4.指名學生朗讀顏色描寫的句子，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。  5.師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異。 | 3 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.口頭評量  2.實作評量  （發表）  3.實作評量  （聆聽、問答） | 【統整活動四】  5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 |  |  |
| 二十一  1/13-1/19 | 沙漠之舟｜｜駱駝 | 【閱讀開門二、沙漠之舟──駱駝】  1.閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。  2.評估自己對文章的理解程度，並作記號。  3.小組分享發表解決不懂的方法（運用學過的策略）。 | 2 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【閱讀開門二、沙漠之舟──駱駝】  5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 |  |  |
| 廿二  1/19  ︱  1/25 | 沙漠之舟｜｜駱駝 | 【閱讀開門二、沙漠之舟──駱駝】  1.學生自我檢視，練習把理解到的意義，放入句子中檢視語意是否通順。  2.經由老師的引導示範及團體討論過程中，練習針對使用的方法進行評估。  【休業式】 | 1 | 康軒版 第七 冊教材 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.觀察評量 | 【閱讀開門二、沙漠之舟──駱駝】  5-2-14能掌握基本的閱讀技巧。 |  |  |

表4-1學習領域課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 富源 國民小學 108 學年度 第 二 學期 四 年級 國語 領域課程計畫 設計者：徐慧珍

* 1. 本領域**每週**學習節數（ 6 ）節。
  2. 本學期學習目標：

1.為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。

2.學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。

3.體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。

4.學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。

5.透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。

6.配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚
  2. 本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標 （不必每週填寫）** | **融入領域或議題 （不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一  2/09  ︱  2/15 | 一、心動  不如行動 | 【一、心動不如行動】  1.運用注音符號，閱讀有關的課外讀物。  2.聆聽教學CD。  3.能說出堅持理想的事例。  4.正確掌握筆畫、筆順。 | 5 | 康軒版第八 冊教材 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答） | 【一、心動不如行動】  1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。  2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。  3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。 | 【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 二  2/16  ︱  2/22 | 一、心動不如行動／二、一束鮮花 | 【一、心動不如行動】  1.以「起因—經過—結果」摘取大意。  2.了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。  3.認識描述內心感受的語句。  【二、一束鮮花】  1.利用注音符號，重點記下大掃除的經過，並與同學分享。  2.仔細聆聽同學分享環境整理的事例，並說出同學報告的要點。  3.使用字辭典查出詞語，訓練自行識字的能力。  4.練習描述一個幽靜雅潔的地方。 | 6 | 康軒版第八 冊教材 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.實作評量  （問答）  5.紙筆評量  6.口頭評量 | 【一、心動不如行動】  5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  【二、一束鮮花】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 | 【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【環境教育】  1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。  【家政教育】  2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 |  |
| 三  2/23  ︱  2/29 | 二、一束鮮花／  三、往夢想前進 | 【二、一束鮮花】  1.了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。  2.練習用「不單……還……」、「……於  是……」造句。  3.讀出課文環境漸漸改變的情況和影響。  【三、往夢想前進】  1.能利用注音符號，自行閱讀文章。  2.能專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨。  3.能利用注音符號，自行閱讀文章。 | 5 | 康軒版第八 冊教材 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.口頭評量  5.實作評量  6.觀察評量 | 【二、一束鮮花】  5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【三、往夢想前進】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 | 【環境教育】  1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。  【家政教育】  2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 |  |
| 四  3/01  ︱  3/07 | 三、  往  夢  想  前  進  ／  統  整  活  動  一 | 【三、往夢想前進】  1.能正確書寫生字的基本筆畫。  2.閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。  3.練習「然而……」與「為了……」的句型。  【統整活動一】  1.默讀：教師引導學生默讀內容。  2.提問：聆聽時應注意的事項有哪些？鼓勵學生就閱讀內容，踴躍發言。  3.討論：在不同場合，應該要注意的事項有無不同：(1)音樂會(2)演唱會(3)上課或聽演講  4.複習：教師提醒記敘文四要素—人物／時間／地點／事情。  5.欣賞：引導學生默讀  第三課課文一束鮮花。  6.寫綱要：閱讀後，寫下每段的綱要。  7.討論：討論課文中，每段的內容前後有什麼關係。引導學生發現：此  篇文章是按照時間的先後順序描寫，這種方式就是：順敘法。 | 6 | 康軒版第八 冊教材 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.觀察評量  4.習作評量 | 【三、往夢想前進】  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【統整活動一】  2-2-2-1能聽出重點。  2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 | 【環境教育】  1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 |  |
| 五  3/08  ︱  3/14 | 統整活動一／四、米食飄香 | 【統整活動一】  1.分享：根據電視影片、戲劇或小說，分享有哪些作品是依「順敘」手法拍攝。  2.比較：教師提出一篇倒敘的文章，讓學生比較「順敘」和「倒敘」的  不同。  【四、米食飄香】  1.利用注音符號，閱讀有關鄉土方面的課外讀物。  2.學生專心聆聽，回答教師的提問。  3.說出對課文內容的理解與想法。  4.辨識形近字的讀法及用法。  5.能運用譬喻手法介紹美食特色。 | 6 | 康軒版第八 冊教材 | 1.實作評量  （問答）  2.實作評量  （朗讀）  3.習作評量  4.紙筆評量  5.實作評量  6.同儕互評  7.口頭評量 | 【統整活動一】  6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  【四、米食飄香】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 | 【環境教育】  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |  |
| 六  3/15  ︱  3/21 | 四、米食飄香／五、遠方的來信 | 【四、米食飄香】  1.能以完整語句說出所觀察的圖片內容。  2.主動擴大閱讀米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。  【五、遠方的來信】  1.能利用注音符號，進行延伸閱讀。  2.專心聆聽同學發言，並掌握重點。  3能口述課文內容，並與自身經驗作比較。  4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 | 6 | 康軒版第八 冊教材 | 1.實作評量  2.同儕互評  3.口頭評量  4.習作評量  5.實作評量  （朗讀） | 【四、米食飄香】  5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  【五、遠方的來信】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 | 【環境教育】  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【性別平等教育】  2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 |  |
| 七  3/22  ︱  3/28 | 五、遠方的來信／六、掌中天地 | 【五、遠方的來信】  1.理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異。  2.練習仿寫課文中出現的句子。  【六、掌中天地】  1.能利用注音符號，閱讀有關臺灣傳統文化的文章。  2.認真聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。  3.能口述課文內容，歸納段落大意。  4.利用部件比較，協助辨識形近字，並練習其用法。 | 6 | 康軒版第八 冊教材 | 1.口頭評量  2.習作評量  3.實作評量  （朗讀）  4.同儕評量  5.實作評量  （觀察）  6.實作評量  （報告、發表） | 【五、遠方的來信】  5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【六、掌中天地】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 | 【性別平等教育】  2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  【生涯發展教育】  2-2-3 認識不同類型工作內容。 |  |
| 八  3/29  ︱  4/04 | 六、掌中天地／七、請到我的家鄉來 | 【六、掌中天地】  1.了解本課的表述方式及文章結構。  2.在限定的情境下，練習用「不只要……還要……」及「除了……之外……」造句。  【七、請到我的家鄉來】  1.應用注音符號閱讀有關各國文化活動的報導或書籍。  2.聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。  3.能口述課文內容，以及各國文化的特色。 | 5 | 康軒版第八 冊教材 | 1.實作評量  （觀察）  2.口頭評量  3.習作評量  4.實作評量  （報告、發表）  5.實作評量  （朗讀）  6.自我評量 | 【六、掌中天地】  5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【七、請到我的家鄉來】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 | 【生涯發展教育】  2-2-3 認識不同類型工作內容。  【環境教育】  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |  |
| 九  4/05  ︱  4/11 | 七、請到我的家鄉來／統整活動二 | 【七、請到我的家鄉來】  1.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  2.了解課文結構及特色，掌握各段重點。  3.練習用散列式的方式描寫家鄉特色。  【統整活動二】  1.請學生閱讀引導語，理解何謂生活中的實用語文。  2.請學生依序讀一讀課文中的實例，教師引導學生理解不同的文件有不同的內容，需明白閱讀重點，才能掌握其所傳遞的訊息。  3.教師引導學生理解何謂「過渡」。  4.師生共同討論，理解「過渡」的方式。  5.教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。 | 5 | 康軒版第八 冊教材 | 1.實作評量  （朗讀）  2.習作評量  3.口頭評量  4.自我評量  5.實作評量  （觀察）  6.實作評量  （報告、發表） | 【七、請到我的家鄉來】  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。  6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。  【統整活動二】  5-2-4能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 | 【環境教育】  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |  |
| 十  4/12  ︱  4/18 | 統整活動二／國王的噴泉 | 【統整活動二】  1.教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。  【閱讀開門一、國王的噴泉】  1.將文中的重要事件整理出來。  2.找出彼此間的脈絡關係，看看前面的事件是不是造成後面事件的原因。 | 4 | 康軒版第八 冊教材 | 1.習作評量  2.同儕互評  3.實作評量  （發表） | 【統整活動二】  5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  【閱讀開門一、國王的噴泉】  5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 |  |  |
| 十一  4/19  ︱  4/25 | 八、小小鴿子要回家 | 【閱讀開門一、國王的噴泉】  1.將前因後果依序排列，連結成因果鏈。  【八、小小鴿子要回家】  1.利用注音符號，自行閱讀科普故事。  2.認真聆聽同學發表，並歸納文意。  3.說出生活中發現與探究問題的過程。  4.理解字詞義，在句子中正確用詞。 | 6 | 康軒版第八 冊教材 | 1.實作評量  （觀察）  2.口頭評量  3.習作評量  4.實作評量  （報告、發表）  5.實作評量  6.同儕互評 | 【閱讀開門一、國王的噴泉】  5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  【八、小小鴿子要回家】  1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。  3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。  4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 | 【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 十二  4/26  ︱  5/02 | 八、小小鴿子要回家／九、臺灣昆蟲知己｜｜李淳陽 | 【八、小小鴿子要回家】  1.主動閱讀科普文章，討論並分享內容。  2.學習如何使用「目的句」。  3.學習描寫「探究問題」的句子。  【九、臺灣昆蟲知己──李淳陽】  1.美讀課文，以充滿感情的口氣讀出，尤其是其中對話的部分。  2.仔細聆聽同學所說關於名人、偉人的故事。  3.語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。  4.注意形近字「仗、杖」、「獲、穫」的分辨。 | 6 | 康軒版第八 冊教材 | 1.實作評量  2.同儕互評  3.實作評量  （發表）  4.作業評量  5.習作評量  6.實作評量  （報告）  7.口頭評量 | 【八、小小鴿子要回家】  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【九、臺灣昆蟲知己──李淳陽】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 | 【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【環境教育】  1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 |  |
| 十三  5/03  ︱  5/09 | 九、臺灣昆蟲知己｜｜李淳陽／十、處處皆學問 | 【九、臺灣昆蟲知己──李淳陽】  1.主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。  2.以「沒有……沒有……卻有……」練習造句。  3.練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。  【十、處處皆學問】  1.利用注音符號，閱讀有關科學方面的課外讀物。  2.能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。  3.根據說話教學，分組討論「快樂就在生活中」的道理。  4.能掌握楷書組合時筆畫的變化。 | 6 | 康軒版第八 冊教材 | 1.實作評量  （發表）  2.同儕評量  3.作業評量  4.習作評量  5.實作評量  （報告）  6.口頭評量  7.實作評量  （朗讀）  8.實作評量  （發表） | 【九、臺灣昆蟲知己──李淳陽】  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  【十、處處皆學問】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 | 【環境教育】  1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。  【環境教育】  4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 |  |
| 十四  5/10  ︱  5/16 | 十、處處皆學問／統整活動三 | 【十、處處皆學問】  1.練習用「會……也會……」、「不是……而是；不是……而是……」造句。  2.認識舉例說明的說明文。  【統整活動三】  1.理解書法是一種「線條藝術」。  2.認識欣賞書法的要點。  3.尋找生活中出現的書法。  4.學生齊聲朗讀，並指出文章的中心思想，以及段落內容的重點。  5.教師引導學生，判斷哪些段落是詳寫？哪些段落是略寫？說一說自己察覺到的差異。  6.教師引導學生歸納：與文章中心思想有關的必須詳寫，與中心思想無直接相關的就可以捨棄或簡略敘寫。  7.教師引導學生說一說，運用詳寫與略寫方式的表現方法有什麼區別？寫作時該如何運用？ | 6 | 康軒版第八 冊教材 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  （發表、朗讀、問答）  4.實作評量  （觀察）  5.遊戲評量 | 【十、處處皆學問】  5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  【統整活動三】  4-2-6-1能欣賞優美的書法。  6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  6-2-4-1能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | 【環境教育】  4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 |  |
| 十五  5/17  ︱  5/23 | 十一、臺灣的孩子 | 【十一、臺灣的孩子】  1.運用注音符號，幫助難詞的理解。  2.仔細聆聽同學的自我期許與新年的新計畫。  3.講述一則與「成長」有關的生活小故事。  4.認真書寫楷書的基本筆畫。  5.了解課文中所表現的對臺灣孩子的期許，並與同學討論分享。  6.配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。 | 6 | 康軒版第八 冊教材 | 1.實作評量  （發表、朗讀、問答）  2.實作評量  （觀察）  3.習作評量  4.遊戲評量  5.實作評量  （演講）  6.實作評量  （聆聽、問答）  7.同儕互評 | 【十一、臺灣的孩子】  1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  2-2-1 能培養良好的聆聽態度。  3-2-2 能合適的表現語言。  4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。  5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 | 【海洋教育】  3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。  【環境教育】  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 十六  5/24  ︱  5/30 | 十一、臺灣的孩子／十二、有用好還是沒用好？ | 【十一、臺灣的孩子】  1.練習寫出自己的新年新計畫。  【十二、有用好還是沒用好？】  1.能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。  2.能分辨本課多音字（否）及形近字（柴、紫）的意義及用法。  3.能專心聆聽課文有用好還是沒用好？，理解故事中關於樹木「有用、沒有用」的相關對話內容。  4.回答與課文有關的問題，找出兩段故事的「原因、經過、結果」，歸納本課大意。  5.能仔細揣摩課文不同角色的說法，提出自己對有用好還是沒用好？的看法。 | 6 | 康軒版第八 冊教材 | 1.實作評量  （發表）  2.實作評量  （聆聽、問答）  3.同儕互評  4.實作評量  （觀察）  5.習作評量  6.遊戲評量 | 【十一、臺灣的孩子】  6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。  【十二、有用好還是沒用好？】  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 | 【海洋教育】  3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。  【環境教育】  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |  |
| 十七  5/31  ︱  6/06 | 十二、有用好還是沒用好？／十三、動物啟示錄 | 【十二、有用好還是沒用好？】  1.口述有用好還是沒用好？，能說出課文的內容。  【十三、動物啟示錄】  1.能用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。  2.能認真聆聽與與動物智慧有關的故事，理解故事中要表達的意思。  3.能掌握說話的重點，說出觀察動物時的發現與體悟。  4.能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。  5.整理課文中動物外形與生存的關係，歸納出作者從中得到的啟示。 | 6 | 康軒版第八 冊教材 | 1.實作評量  2.同儕互評3.習作評量  4.實作評量（聆聽、問答）  5.實作評量  （發表） | 【十二、有用好還是沒用好？】  6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  【十三、動物啟示錄】  1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 | 【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  【環境教育】  3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 |  |
| 十八  6/07  ︱  6/13 | 十三、  動物啟示錄／十四、愛心樹 | 【十三、動物啟示錄】  1.口述「動物的啟  示」，能說出課文中描述動物的特色，以及作者從中得到的啟示。  2.認識本課語詞的反義詞，並能能運用在句子中。  【十四、愛心樹】  1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。  2.能專心聆聽課文愛心樹，理解故事中樹與男孩之間的情感。  3.能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。  4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。  5.能回答相關問題，歸納本課的大意。 | 6 | 康軒版第八 冊教材 | 1.實作評量  2.習作評量  3.同儕互評  4.實作評量（聆聽、問答）  5.實作評量  （發表）  6.實作評量  （問答）  7.紙筆評量 | 【十三、動物啟示錄】  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  【十四、愛心樹】  1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  4-2-1-3 能利用生字造詞  5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | 【環境教育】  3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。  【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |  |
| 十九  6/14  ︱  6/20 | 十四、愛心樹／統整活動四 | 【十四、愛心樹】  1.能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。  2.口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。  【統整活動四】  1.指導學生先讀一讀課本上對於「原作與改寫作品」的說明。  2.鼓勵學生完成「你可以這麼做」的任務，找  出的繪本原作，比較與課文的異同；找出兩本同書名、不同出版社出版的書籍，比較它們之間的差異，並且與同學分享自己的發現。  3.請學生先讀一讀課本中關於「文章中對話的運用」的說明文字。  4.教師提問：課本中例子的對話有什麼作用？  5.要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。  6.請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。 | 4 | 康軒版第八 冊教材 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  （問答）  4.紙筆評量  5.口頭評量  6.實作評量（聆聽、問答） | 【十四、愛心樹】  6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  【統整活動四】  5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 | 【環境教育】  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |  |
| 廿  6/21  ︱  6/27 | 統整活動四／她是我姐姐 | 【統整活動四】  1.要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。  2.請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。  【閱讀開門二、她是我姐姐】  1.認識「由文本找支持的理由」。  2.整合文章資訊提出觀點或論點。  3.從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。 | 3 | 康軒版第八 冊教材 | 1.實作評量  （發表）  2.習作評量  3.實作評量  （問答） | 【統整活動四】  6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。  6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。  【閱讀開門二、她是我姐姐】  5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 |  |  |
| 廿一  6/28  ︱  7/04 | 她是我姐姐 | 【閱讀開門二、她是我姐姐】  1.檢查觀點和支持理由之間的連結是否合理。  【休業式】 | 1 | 康軒版第八 冊教材 | 1.實作評量  （問答） | 【閱讀開門二、她是我姐姐】  5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 |  |  |